



З. Н. Новлянская
Е. В. Чудинова

Для родителей **первоклассников**



Москва 2017

УДК 373.29.02
ББК 74.102.48
Н 73

Авторы выражают благодарность Татьяне Васильевне Гладковой и Вере Александровне Рыклиной за помощь в работе над книгой

Новлянская, З. Н.
Н 73 Для родителей перквоклассников / З. Н. Новлянская, Е. В. Чу-
динова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 96 с.: ил. —
ISBN 978-5-7755-3647-3

В этой книге родители будущих первоклассников найдут ответы на самые важные вопросы о подготовке и поступлении ребёнка в школу, своих правах и обязанностях в отношении его образования. Они узнают о том, что такое готовность к школе, получат сведения, на которые можно опереться, готовя к школе своего ребёнка. Книга поможет семье заранее предвидеть возможные трудности первого года обучения и успешно их преодолеть.

УДК 373.29.02
ББК 74.102.48

ISBN 978-5-7755- 3647-3

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2017
© Художественное оформление.
ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2017
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	7
1. РЕБЁНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ	8
Когда заканчивается дошкольное детство?.....	8
Что же такое возраст?.....	9
Что такое готовность к школе?	13
Кто и как определяет готовность ребёнка к школе?.....	14
Почему в это время обнаруживаются проблемы, о которых вы раньше не догадывались?.....	15
Как готовить ребёнка к школе?	15
Можете ли вы примерно оценить школьную готовность своего ребёнка?	18
2. ВЫБОР ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	20
Почему вы должны выбирать?	20
Что вы можете требовать от школы?	20
Как выбрать форму получения образования?.....	21
Чем отличается программа развивающего обучения (РО) от других?	23
Так как же выбрать школу?	25
Какой учитель лучше?.....	25
3. СОБИРАЕМСЯ В ШКОЛУ.....	27
Записали в школу. Какие документы готовить?	27
Что нужно купить в августе?.....	28
Как провести последние две недели перед началом учебного года?	28
Что нужно сделать 31 августа?.....	30
О чём не забыть 1 сентября?.....	31
Какие непредвиденные трудности могут возникнуть 1 сентября?	32
4. АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ И ПЕРВЫЕ ТРУДНОСТИ	33
Из каких основных этапов складывается жизнь ребёнка в начальной школе?.....	33
Почему адаптация к школе – это кризисный период?	34
Что может сделать кризис адаптации к школе особенно острым?.....	35
Как долго продолжается период адаптации?	36
С какими основными проблемами сталкивается ребёнок в начале школьной жизни?	36
Что облегчает прохождение периода адаптации	37

О чём ребёнок иногда боится или стесняется спросить учителя?	39
Какие трудности могут возникать при освоении пространства школы?	39
Что надо знать о раздевалке?	39
Чем опасны школьные коридоры?.....	40
Какие проблемы могут возникнуть в столовой?	41
Почему важно заранее научить ребёнка правилам поведения во время еды?	42
Что может приключиться в медицинском кабинете?	42
В чём заключается основная трудность, связанная с посещением туалета?.....	43
С какими ещё трудностями может столкнуться ребёнок в туалете?	44
Каких основных результатов в работе с детьми «школьные взрослые» стараются достичь к концу периода адаптации?	44
Какие основные трудности возникают у ребёнка, не посещавшего детский сад или дошкольные детские группы?	45
Как реагировать на не всегда адекватное поведение ребёнка?	46
Какие дополнительные трудности возникают у ребёнка со слабо развитой речью?	47
С какими дополнительными трудностями сталкивается ребёнок со слабо развитым наглядно-образным мышлением?.....	48
Какие трудности возникают у ребёнка с недостаточно развитым произвольным поведением?.....	49
Как мешает адаптации к школе разрыв в требованиях к ребёнку дома и в школе?	50
Почему психологи не рекомендуют начинать школьное обучение умного ребёнка как можно раньше?.....	50
Почему не стоит учить дошкольника школьным предметам?	51
5. ЖИЗНЕННЫЙ УКЛАД СЕМЬИ ПЕРВОКЛАССНИКА.....	53
Как меняется уклад жизни семьи с поступлением ребёнка в школу?	53
Что меняется в это время для самого ребёнка?	53
Что делать, если ребёнок с утра жалуется на плохое самочувствие, а нужно идти в школу?	54

Как реагировать, если ребёнок испытывает негативные чувства по отношению к учителю или другим детям?.....	55
Каковы типичные проявления у ребёнка стресса и дезадаптации?	55
Как снимать стресс у ребёнка в домашних условиях?	56
Какие необычные проявления стресса у ребёнка требуют обращения к специалисту?	57
Что делать, если нужно спешить в школу, а ребёнок не торопится?	57
Как относиться к неудачам ребёнка, почти неизбежным в начале школьной жизни?	58
О чём спрашивать ребёнка, когда он возвратился из школы?	59
Что не может быть сделано без вашего участия?	60
За чем вы должны проследить, если хотите помочь ребёнку учиться?	60
Ребёнок хочет играть, а не учиться: что делать?	61
Как помочь ребёнку организовать своё рабочее место и научиться правильно сидеть во время работы?	62
Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий? ...	63
Почему ребёнок должен самостоятельно выполнять домашнее задание?	64
Чем может навредить ребёнку домашнее задание?	65
Как всё-таки помочь ребёнку, если он не справляется с домашними заданиями?	66
6. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ И РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ	68
Нужно ли ходить на родительские собрания?.....	68
О чём и зачем нужно информировать учителя?	70
Как часто нужно взаимодействовать с учителем в первый год школьной жизни ребёнка?	71
Как относиться к тому, что детей обсуждают на собрании?	71
Почему не надо бояться родительских собраний?	72
Как вам занять конструктивную позицию по отношению к школе?	73
Вас вызвали в школу – что делать?.....	74
7. ЧТО МОЖЕТ И ЧЕГО НЕ МОЖЕТ УЧИТЕЛЬ	76
Какие задачи решает учитель на начальном этапе обучения первоклассника?.....	76
Чем вы можете помочь учителю?.....	80

В чём вы можете помешать учителю?	81
8. О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ ОТМЕТКИ	83
Чем полезны школьные отметки?	83
Чем вредны привычные двойки и пятёрки?	83
Что такое безотметочное оценивание?	85
Как реагировать на отметки?	86
9. ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА: ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ	87
Кто такой психолог?	87
Чем психолог отличается от психоневролога, психиатра и психотерапевта?	88
Чем занимается психолог в школе?	88
Что умеет делать детский психолог?	89
Какие вопросы школьный психолог решать не может или не должен?	89
Зачем проводится психологическая или психолого- педагогическая диагностика?	90
Какие рекомендации может дать психолог учителю после проведения соответствующей диагностики?	90
Какие рекомендации может дать вам психолог после проведения соответствующей диагностики?	91
С какими вопросами нужно обращаться к школьному психологу?	92
Какому психологу нельзя доверять?	93
 Вместо заключения	 94

ОТ АВТОРОВ

Уважаемые родители!

Вашему ребёнку скоро исполнится или уже исполнилось шесть лет. Он быстро растёт – перестаёт быть забавным и милым малышом, изменяется и физически, и психологически. И вас всё чаще посещает мысль о том, что скоро его нужно будет отдавать в школу. Стоит ли торопить это событие? Или лучше подождать? Какую школу выбрать: государственную или частную? А может быть, вообще решиться на домашнее (семейное) обучение? И нужно ли подключать к обсуждению этого вопроса самого будущего первоклассника? Множество вопросов, подобных этим, ставит жизнь в определённое время перед каждым из вас.

Давайте постараемся вместе поискать разумные ответы на все эти неизбежные жизненные вопросы.

1 РЕБЁНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

*То, что было упущено воспитателем
до семилетнего возраста,
не удастся исправить за всё последующее время.*

Э.М.Грюнелиус

Когда заканчивается дошкольное детство?

Школьная практика показывает, что на сегодняшний день можно наблюдать две противоположные тенденции во взглядах родителей на эту проблему. Одна из них – это когда наиболее активные родители стремятся отдать своего ребёнка в школу как можно раньше, едва он достигнет шестилетнего возраста. Особенно озабочены этим родители детей, которые рано научились читать и считать. Они опасаются, что если срочно не начать школьное обучение, то потом ребёнку будет неинтересно учиться. Ещё одна причина стремления отдать ребёнка в школу как можно раньше (ею руководствуются родители мальчиков) – желание, чтобы у ребёнка был резервный год для поступления в ВУЗ между окончанием школы и призывом в армию.



Другая тенденция характерна для семей, которые не торопятся с поступлением ребёнка в школу, желая продлить счастливую и беззаботную пору его жизни. В таких случаях родители исходят из убеждений, иногда основанных на собственном опыте, что школьная жизнь – череда серьёзных испытаний для маленького человека и чем он старше, тем легче будет их переносить.

Результатом такого поведения родителей стала нередко теперь встречающаяся в начальной школе неоднородность возрастного состава первоклассников – некоторым из них едва исполнилось шесть лет (а порой и шести-то нет!), а некоторым – больше семи с половиной. Разумеется, в таком разновозрастном первом классе очень нелегко приходится и детям, и учителям.

Какой же возраст можно считать наиболее предпочтительным для поступления в школу? Для всех ли детей он один и тот же?

Формальная граница дошкольного детства обозначена в самом названии этого возрастного периода – «дошкольное», значит, оно должно кончаться к моменту достижения возраста поступления в школу.

В настоящее время, в соответствии с ныне действующим Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании...»), это середина между шестым и седьмым годом жизни ребёнка. Но так было не всегда. Ещё совсем недавно закон предписывал другую норму – школьная жизнь ребёнка начиналась в полных семь лет. А почти до середины XX века первоклассниками в нашей стране становились только восьмилетние дети. О чём свидетельствуют подобные сдвиги возрастной границы на протяжении очень небольшого отрезка исторического времени?

Во-первых, о том, что возрастные границы не абсолютны и по каким-то причинам могут меняться. Во-вторых, о том, что возраст не такая простая вещь, как нам кажется.

Что же такое возраст?

Самый простой ответ: это время, которое человек прожил. Оно исчисляется в днях, месяцах, годах, прошедших от момента его рождения. Это так называемый **физический** возраст. Но возраст – это не только продолжительность нашего земного существования, но и то, что с нами на протяжении этого времени про-

исходит, то, как мы меняемся в течение жизни от младенчества до старости.

Если имеются в виду физиологические изменения в организме, то говорят о **биологическом** возрасте человека. Он определяет фактическую степень взросления или старения человека. В основе установления биологического возраста лежат половое развитие, развитие скелета, зубов, уровень физического развития и т.д.

Если речь идёт об эмоционально-волевом, умственном, речевом развитии, то употребляют термин «**психологический** возраст». Для детей он определяется закономерностями изменения памяти, разных видов мышления, восприятия, внимания, воображения, а также становления характера, мировоззрения, способностей.

Ещё употребляют термин «**социальный** возраст» человека. Для ребёнка он характеризуется тем, насколько он адекватно воспринимает окружающий мир и себя в нём.

Получается, что внутри одних и тех же физических границ дошкольного детства «уживаются» три разных возраста – биологический, психологический и социальный. И уживаться они могут по-разному. Могут почти полностью соответствовать друг другу, тогда можно говорить о нормальном или гармоничном развитии ребёнка. А могут не соответствовать – одни возраста могут обгонять другие или отставать от них. С таким рассогласованием возрастов в дошкольном детстве мы постоянно встречаемся в жизни.

Наблюдения психолога

В конце мая в школу на собеседование мамы привели своих дошкольников – Мишу, Любу и Владика.

Мише сейчас шесть с половиной лет, к сентябрю будет шесть лет и девять месяцев. Но по росту и пропорциям тела он скорее похож на пятилетнего. Миша – очень непосредственный и общительный мальчик. Легко вступает в общение с незнакомыми взрослыми. Но при этом многих вопросов, обращённых к нему, как бы не слышит. Миша предпочитает сам задавать вопросы обо всём, что привлекает его внимание в комнате: «А это что такое?», «А это зачем?», «А как оно работает?». Ему трудно и несколько минут усидеть на одном месте, он всё время порывается встать и что-нибудь потрогать.

Миша в четыре года заинтересовался буквами и сейчас уже хорошо читает. Он не только прекрасно читает, но знает правила сложения и вычитания. Сам пытается открыть для себя правило умножения. У него развита речь, он легко строит сложные фразы, к ме-

сту и с удовольствием произносит слова с абстрактным значением и даже некоторые термины.

Главное увлечение Миши – динозавры. О них он знает очень много, собирает открытки с их изображениями, без запинки произносит сложные названия разных видов.

Из беседы с мамой выясняется, что в обыденной жизни Миша очень невнимателен: постоянно что-то теряет, может надеть ботинок не на ту ногу или рубашку наизнанку и не заметить этого. Он не выносит никаких монотонных занятий, часто переходит от одних игр к другим. Редко завершает начатое. Очень не любит бытовые домашние дела, потому что скучает и устаёт. Зато играть на компьютере может часами.

Миша второй год ходит в детский сад, к посещению которого относится как к неотвратимой обязанности.

На вопрос «Хочет ли он учиться в школе и почему?» Миша отвечает:

«Хочу! Там я буду решать трудные задачи и большие примеры, а не такую легкотню, как в саду. Ещё там будет английский язык. А потом – биология. Там учат про клетки, животных и динозавров».

* * *

Люба – спокойная по характеру, рослая, хорошо сложенная девочка. Её возраст – шесть лет и четыре месяца. К моменту будущего поступления в школу ей уже будет немного больше шести с половиной лет.

Войдя в комнату, она вежливо здоровается, чинно занимает указанное место и всем своим видом выражает готовность к серьёзному разговору. Заметно, что она хочет выглядеть взрослой. Вопросы выслушивает внимательно, отвечает на них немногословно. В разговоре выясняется, что она сильно картавит, не выговаривает ряд звуков – «р», «л» и шипящие. Люба умеет считать «аж до двадцати», а читает «похуже – буквы все знаю, а слова ещё нет». Речь её не слишком богата, в ней много просторечной лексики.

Любимые занятия Любы – игра в куклы, различные подвижные игры, и «готовить на кухне вместе с мамой, когда праздник». Ещё ей нравится слушать чтение взрослых, но сама она ни рассказывать, ни запоминать стихи не любит. Инициативы к занятиям чтением, рисованием, конструированием не проявляет.

Мама отмечает, что девочка в основном послушная, но всегда бурно реагирует на несправедливость. Часто вмешивается в конфликты и защищает того, кого считает обиженным. Сама обижается, когда кто-то указывает ей на недостатки.

К домашним поручениям относится ответственно, радуется полученному результату. Обычно аккуратно убирает свои вещи и игрушки. Помогает младшей сестре «всё делать правильно».

На вопрос «Хочет ли она учиться в школе и почему?» Люба отвечает:

«Хочу. Мне ранец с зайчиком купят и форму... Ну, там ещё ручки, тетрадки разные... И я с Алисой вместе буду от школы до дома ходить». (Алиса – соседка Любы по подъезду, которая учится уже во втором классе.)

* * *

Владик входит в комнату, крепко держась за мамину руку, и неохотно её выпускает, когда садится за стол. Здравается после маминого напоминания, говорит едва слышно. Ему явно не по себе в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми, которые его «проверяют».

Мальчику без двух месяцев семь лет, к первому сентября он перешагнёт границу семилетнего возраста. Он «домашний ребёнок», никогда не посещавший детские дошкольные заведения.

На вопросы Владик отвечает кратко, односложно, оглядываясь на маму, которая всё время стремится всё сказать за него сама.

Владик умеет считать до ста, складывает и вычитает в пределах двадцати. С шести лет по маминой инициативе начал учиться читать и теперь читает «по слогам». Любимое занятие – компьютерные игры в одиночестве, на ограничение времени которых он болезненно реагирует. Кроме того, Владик любит конструировать, подолгу занимается с наборами «Лего», часто просит у родителей купить новые, потому что ценит то, что ему удалось создать, и не даёт разбирать свои произведения. У него их уже целая коллекция, которую он содержит в образцовом порядке.

Друзей-сверстников у него почти нет, он редко участвует в коллективных играх, да и времени на такие игры в его жизни почти нет – с детьми он встречается только во время прогулки на детской площадке. Один во дворе мальчик практически не остаётся, всегда гуляет под присмотром взрослых. Последнее время стал отказываться от прогулок, говорит, что гулять ему не нравится, «во дворе делать нечего».

В работе по дому участвует неохотно, но обычно делает всё, что велят родители. Сложностей с самообслуживанием у него нет, иногда что-то сделает не так или вообще не сделает «по лени».

На вопрос «Хочет ли он учиться в школе и почему?» Владик отвечает:

«Не знаю... Немножко хочу, немножко нет. Хочу, потому что там всему учат. Не хочу, потому что там мальчишки и все будут приставать».

Кто из этих трёх детей полностью готов стать школьником? Пожалуй, полностью ни один. А в каком-то отношении, по каким-то отдельным проявлениям – каждый.



Совет родителям.

Прежде чем записывать ребёнка в школу, даже если его физический возраст соответствует норме, понаблюдайте за ним. Убедитесь, что его дошкольное детство близко к благополучному завершению. Подумайте о том, в достаточной ли степени согласованы его биологический, психологический и социальный возраста. Ведь от этого решающим образом зависит готовность вашего ребёнка к школьному обучению.

Что такое готовность к школе?

Считается, что ребёнок готов к школе, если он может справиться с требованиями и нагрузками систематического школьного обучения. Эта готовность выражается в:

- 1) положительном отношении к школе и желании учиться (мотивационная готовность);
- 2) достаточном уровне развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличии определённого запаса знаний и умений (умственная или познавательная готовность);
- 3) достаточно высоком уровне развития произвольного поведения (волевая готовность);
- 4) способности устанавливать отношения со сверстниками, готовности к совместной деятельности и отношении ко взрослому как к учителю (коммуникативная готовность);
- 5) достаточном уровне физического развития и здоровья.

Школьная жизнь с самого начала ставит перед ребёнком множество задач, которые он должен решать самостоятельно. Начиная с того, что нужно самому раздеваться и одеваться, самому следить за своими школьными принадлежностями, уметь пользоваться ножницами и линейкой, и кончая способностью владеть собой – спокойно сидеть за партой, произвольно удерживать внимание, постоянно совершать умственные усилия. Кроме того, ему нужно установить взаимоотно-

шения с одноклассниками и учителем, преодолеть излишнюю стеснительность или, наоборот, бесцеремонность. И всё это первоклассник должен делать сам, без привычной помощи близких и родных людей.

Кто и как определяет готовность ребёнка к школе?

Как правило, это задача разных специалистов, поэтому вы не должны пытаться решить её самостоятельно. На медосмотрах в детских дошкольных учреждениях и поликлиниках при поступлении в школу это делают медики. А на собеседовании при записи в школу, на подготовительных курсах при школе, в период адаптации – педагоги и психологи.

У разных специалистов существуют свои критерии готовности ребёнка к школе. Медики оценивают уровень физического развития и состояние здоровья ребёнка. Первое обычно определяют по трём основным показателям: длине тела, массе тела и окружности грудной клетки. Иногда это обследование дополняется измерением функциональных показателей: частоты сердечных сокращений, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, мышечной силы рук. Состояние здоровья определяется наличием хронических или временных заболеваний. Также проводится психоневрологическая оценка функционального развития.

14

Педагоги часто оценивают готовность ребёнка к школьному обучению по некоторым общим и специальным показателям: умению считать (до десяти и обратно), знанию стихотворений, умению связно выражать свои мысли в речи, отвечать на вопросы, вести себя в новой обстановке в соответствии с общепринятыми культурными нормами. Эти наблюдения они делают на собеседовании при записи ребёнка в школу. Не нужно бояться проверки уровня знаний и навыков – это не главное при определении готовности детей к школе. Но такая проверка очень полезна учителю для правильного построения начального этапа обучения. С её помощью он может определить тот исходный уровень, от которого и пойдёт отсчёт дальнейшего развития предметных умений и навыков маленьких учеников.

В последние годы стало общепринятым психологическое обследование ребёнка при записи в школу. Если оно служит целям не отбора в учебное заведение (что противоречит закону «Об образовании...»), а диагностики и последующей коррекции, то может принести значительную пользу и вам, и вашему ребёнку, и учите-

лю, который будет с ним работать. Психологи анализируют детские рисунки, наблюдают за тем, как дети выполняют задания, решают логические задачи, запоминают слова. На основе своих наблюдений они делают выводы о развитии у ребёнка наглядно-образного и словесно-логического мышления, умения выполнять указания взрослого, умения совершать произвольные действия и т.д. Как правило, после этого психологи могут посоветовать вам, чем и как стоит ещё позаниматься с ребёнком, чтобы уровень его психического развития соответствовал требованиям школьного обучения, нужно ли вообще ребёнку поступать именно в данную конкретную школу, стоит ли ребёнку поступать в школу в этом году и т.д.

Почему в это время обнаруживаются проблемы, о которых вы раньше не догадывались?

Прежде всего потому, что дошкольная жизнь ребёнка не предъявляла к нему очень высоких требований. Если ребёнок не умел завязывать шнурки на ботинках, то часто за него это делали вы, не задумываясь о том, что уже пора ему это делать самому. Если ребёнок нечётко произносил слова, так что же страшного – в семье-то его понимали и так!

Если малыш не проявлял интереса к буквам и цифрам – не беда, в школе научат читать и считать, на то она и школа. Если ребёнок излишне робок, боится незнакомых людей или, напротив, бездумно и навязчиво стремится вступить в контакт с первым встречным – ничего, он ещё глупенький, с возрастом это пройдёт.

Но специалисты, определяя готовность ребёнка к школе, не могут глядеть на детей глазами родителей. Они должны взглянуть на малыша с точки зрения школьных требований и оценить его возможности этим требованиям соответствовать. Вот тут-то медики и психологи и выявляют реальные затруднения ребёнка, помогая вам увидеть проблемы, о которых они раньше не подозревали.

Как готовить ребёнка к школе?

Самое распространённое ваше заблуждение – представление о том, что готовить ребёнка к школе означает учить его считать, писать, читать.

Но всё, что говорилось выше о настоящей школьной зрелости, должно убедить вас в том, что эти умения для дошкольника совсем не главные. Значительно важнее, например, способность удерживать внимание, заниматься одним и тем же делом в течение не менее 20–30 минут, доводить начатое до результата.

На самом деле самая лучшая подготовка ребёнка к школе – это полноценно прожитый период дошкольного детства, время, когда ребёнок по своему желанию занимается обычными детскими делами.

Главное место среди этих дел, конечно, занимает игра. Детская жизнь немыслима без игры. Ведь никакой продуктивной деятельностью маленький ребёнок ещё заниматься не может, да и потребности в такой деятельности у него не возникает: он живёт пока на всём готовом, о нём заботятся взрослые.

С другой стороны, ребёнок активно осваивает окружающую действительность, это его постоянное и основное занятие. Но в какой форме возможно для него такое освоение? Для него ведь ещё не доступно отвлечённое созерцательное познание, он познаёт и окружающее, и себя самого прежде всего через прямое непосредственное действие. Но именно возможность действовать у малышей ограничена. По мнению психологов, дошкольное детство начинается со своеобразного противоречия, которое заключается в столкновении классического «Я сам» ребёнка с не менее классическим «нельзя» взрослого.

Вот это-то постоянное противоречие между огромной потребностью в действии и малой возможностью его осуществить, между сильным «хочу» и слабым «могу» разрешается в игре. Играя, ребёнок может совершать любые «взрослые» действия, может зани-



мать любую позицию. Он может стрелять, разжигать огонь, купать малыша, делать уколы и лечить зубы! Он может стать охотником, лётчиком, воспитателем, врачом! Но именно в этих несерьёзных, с точки зрения взрослых, игровых ситуациях ребёнок многому учится незаметно для себя.

Обратите внимание, что на шестом году жизни нормально развивающийся ребёнок должен от индивидуальной игры перейти к коллективной сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации. Именно на эти два вида игр вы должны обратить особое внимание.

Справка.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

В игре-драматизации сюжет игры в той или иной степени повторяет сюжет выбранного детьми произведения; роли соответствуют действующим лицам разыгрываемого произведения.

Что же приобретает ребёнок в игре как будущий ученик? Прежде всего опыт вообразить себя **другим**, отождествляясь с этим другим – игровым персонажем, соблюдать определённые правила и договорённости, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Игра требует от ребёнка управления своей мимикой, движениями, интонацией, требует расширения словаря и выразительности речи. Более того, в игре происходит напряжённая работа воображения: создание представлений об образе жизни, поведении, ценностях того другого, в кого играет ребёнок. В игре ребёнок открывает и условность, и символику, без которых невозможно игровое действие.

Но самое главное, что все открытия в игре ребёнок делает, а умения и навыки приобретает, не замечая того, как это происходит. Он в полном смысле слова **учится играючи** и с огромным удовольствием.

Сейчас, когда живую коллективную детскую игру вытесняют одинокие компьютерные игры, вы должны понимать, как меняются и обедняются условия психического и физического развития вашего ребёнка и какие риски вносит в его жизнь неконтролируемое времяпрепровождение за компьютером или планшетом.

Кроме игр в жизни дошкольника должны присутствовать такие занятия, как рисование, слушание и рассказывание стихов, рас-

сказов и сказок, конструирование, лепка, подвижные и спортивные игры, посильная помощь по дому.

Все эти занятия помогают ребёнку развить воображение, способность порождать замыслы и воплощать их, освоить умение работать с простейшими схемами и чертежами, совершенствовать мелкую моторику рук. В процессе таких занятий ребёнок постепенно привыкает произвольно удерживать своё внимание, заниматься одним и тем же делом на протяжении значительного отрезка времени, доводить начатое дело до конца. Слушая чтение и рассказы взрослых, сочиняя или пересказывая сказки и запоминая стихи, ребёнок приобщается к литературному языку, незаметно для себя осваивая его нормы и наращивая словарный запас. Вот почему такое развитие речи ребёнка до школы значительно важнее для его дальнейшей школьной жизни, чем раннее обучение чтению.



Коллективные игры, участие в общих делах семьи помогают малышу осваивать сложные взаимоотношения между людьми, умение продуктивно взаимодействовать с ними.

18



Совет родителям.

Если ваш ребёнок не посещал детский сад, обратите особое внимание на то, владеет ли он навыками самообслуживания: например, умеет ли сам застёгивать молнию на куртке, завязывать шнурки на ботинках, следить за своими вещами. Если такие навыки развиты слабо, займитесь этим.

Если дошкольное детство прожито полноценно, то школьная зрелость возникает сама собой, и обучение в школе не создаёт для ребёнка непреодолимых трудностей.

Можете ли вы примерно оценить школьную готовность своего ребёнка?

Если ваш шестилетний ребёнок:

- может удерживать своё внимание на одном занятии, заниматься не менее 15–20 минут нелёгким («скучным») делом;
- умеет фантазировать, представлять в уме;

– понимает простейшие рисунки, схемы и чертежи; сам рисует простейшие значки и планы, может пояснить свои рисунки (например, может нарисовать человека с руками, ногами, пятью пальцами на руках, всеми частями лица и в одежде и рассказать о том, что это «брат Петя, который идёт в магазин» и т.п.;

– совершает координированные, плавные и точные движения, играя (бегает, бросает и ловит мяч, прыгает на двух и одной ноге и т. п.);

– умеет лепить и лепит из пластилина то, что ему нравится;

– легко может собрать по одной рассыпавшиеся мелкие детали мозаики или конструктора пальчиками;

– умеет завязывать шнурки;

– играет с друзьями в сюжетные игры, которые они сами придумывают;

– понимает смысл сказок и рассказов, которые вы ему читаете, то, скорее всего, он готов к обучению в школе.

Вас должны насторожить трудности в выполнении ребёнком 6 лет хотя бы некоторых из перечисленных выше действий. Это является поводом для обращения к специалистам. Лучше сделать это своевременно, обратившись первоначально к детскому психологу, который подскажет, как заниматься с ребёнком дома, или поможет понять, в помощи какого врача ребёнок нуждается. О том, кто такой психолог и как он помогает, читайте главу «Помощь школьного психолога. Возможности и границы».

2 ВЫБОР ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Я сейчас начну реветь,
Как простуженный медведь,
Рою-рою Интернет,
А хорошей школы НЕТ!*

А. Новикова

Почему вы должны выбирать?

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый гражданин России имеет право на образование. Государством гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного и основного общего образования (статья 43). Но в Конституции закреплено не только это **право**, но и **обязанность** получить основное общее образование. Этим подтверждается особая общественная значимость минимального уровня образования граждан страны.

В Федеральном законе «Об образовании...» записано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка...» (статья 44).

При завершении получения основного общего образования каждый ученик должен будет пройти государственную итоговую аттестацию.

Однако внимание! За достижение этих результатов будет отвечать:

- **школа**, если вы доверите ей образование ребёнка,
- **вы сами**, если выберете для ребёнка семейное образование,
- **сам ребёнок**, если предпочёл в старшем школьном возрасте форму самообразования.

Что вы можете требовать от школы?

Доверяя школе ответственность за результаты образования ребёнка, вы должны понимать, что школа берёт на себя только то, что записано в её уставе, а вовсе не то, что могли бы захотеть вы как

родители. Однако вы в соответствии со статьёй 44 закона «Об образовании...» имеете право «...знакомиться с **уставом организации**, осуществляющей образовательную деятельность, **лицензией** на осуществление образовательной деятельности, **со свидетельством о государственной аккредитации**, с **учебно-программной документацией** и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности...».

Более того, вы имеете право «...знакомиться с **содержанием образования**, **используемыми методами** обучения и воспитания, **образовательными технологиями**, а также с **оценками успеваемости** своих детей...» и «принимать **участие в управлении** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в форме, определяемой уставом** этой организации...» (Там же).

Поэтому, записывая своего ребёнка в школу, вы при желании можете познакомиться с её уставом, а в идеале, и с основной образовательной программой, в которой описан ход будущего обучения и воспитания вашего ребёнка, а также результаты обучения, которые школа обещает обеспечить вашему ребёнку. Обычно вся эта информация помещается на сайте образовательного учреждения.

Как выбрать форму получения образования?

Если вы выбираете для своего ребёнка семейное образование, то это означает, что вы берёте на себя ответственность за результаты промежуточной и итоговой аттестации.

При этом реально вы обучаете детей и сами, и с помощью репетиторов, а также, например, в семейных школах, где родители объединяются для того, чтобы дать детям желаемое ими образование, или в частных школах, работающих по системам Монтессори, Вальдорфа или др. Для некоторых детей с особенностями развития или родителей с особенными представлениями о жизни это хороший вариант альтернативного образования. Но не всегда семейное образование позволяет детям успешно социализироваться, т. е. войти в общество, умея взаимодействовать с самыми разными людьми и имея достаточный жизненный опыт.



Если вы отдаёте ребёнка в обычную школу, государственную или частную, то должны понимать, что в любую минуту можете перевести его на семейное образование или, наоборот, привести его снова в школу.

Кроме того, если вы предпочтёте школьное образование, то можете выбрать не только очную, но и очно-заочную или заочную форму обучения (если это прописано в уставе школы). В этих случаях ребёнок обучается частично или полностью на дому, а школа осуществляет промежуточный и итоговый контроль его достижений.

При выборе формы получения образования учтите, что в ФЗ «Об образовании...» записано, что «...формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выбираются родителями» (статья 44).

Записывая ребёнка в школу, вы должны знать, что школа свободна в определении содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения и образовательных технологий.



Может случиться так, что в школе, в которую вы отдаёте своего ребёнка, есть классы, работающие по разным программам обучения, в том числе и программам развивающего обучения, и у вас будет возможность выбора. На что вам ориентироваться?

Обычно все школьные программы строятся на постепенной передаче ученикам знаний в готовом виде. Ученик должен усвоить предложенный ему материал и продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Если вы уже сейчас понимаете, что будете выполнять домашние задания вместе с ребёнком, то лучше выбрать именно такое обучение – оно вам ближе и понятнее.

Развивающее обучение направлено не только на получение прочных знаний, умений и навыков, но и на развитие сознания и мышления ребёнка. В результате он начинает глубже понимать других людей, учитывать их позицию, самостоятельно решать новые для себя задачи и не бояться их, обдумывать любые вопросы и творчески мыслить.

Исходя из перечисленных результатов обучения, можно подумать, что это программа для одарённых, активных детей. Между тем по программе развивающего обучения могут учиться все дети, а не только активные и способные. Однако эта программа обучения наиболее сильно отличается от всех остальных, и если вы отдаёте ребёнка в такой класс, должны хорошо понимать, почему и зачем вы это делаете и как вам оставаться «правильными» родителями в этой ситуации. Именно поэтому для интересующихся родителей мы коротко опишем особенности развивающего обучения.

Чем отличается программа развивающего обучения (РО) от других?

Самый главный результат, на который направлена работа учителя по этой программе, – это развитие детского мышления и сознания. Поэтому в результате четырёх лет обучения ребёнок, обучавшийся по программам РО, в **нестандартной ситуации** (новая задача, новая ситуация действия и др.) окажется более способным находить подходящий способ действия, отыскивать новое знание, воспринимать новую информацию, что особенно важно в современном быстро меняющемся мире. Но они, скорее всего, не получат значительно более высоких результатов в умениях решать

стандартные задачи и применять известные способы действий, чем школьники, обучающиеся по традиционным программам.

Отличается развивающее обучение и формами работы детей в классе. На уроках дети часто работают в паре с соседом по парте, в малых группах, участвуют в общеклассных дискуссиях, выполняют



практические работы. Попав на такой урок, вы, скорее всего, не увидите привычного молчаливого сидения за партами со сложенными руками.

Однако внимание!

24

1. Не стоит быстро ждать обещанных результатов – нужно потерпеть до конца начальной школы. Сначала вообще вам будет казаться, что дети движутся очень медленно. Сравнивая их с детьми из других школ или классов, вы будете видеть, как они «отстают». Но здесь всё будет как в поговорке: «Долго запрягали, да быстро поехали...»

2. По этой программе ваш ребёнок будет учиться не так, как учились вы, поэтому возможна такая ситуация, когда вы, узнав от ребёнка, что он не понял чего-то на уроке, принимаетесь растолковывать ему то, что знаете сами, как правило, забегая вперёд или объясняя содержание как-то иначе. В результате ребёнок запутывается, вы злитесь, потому что не понимаете, о чём вам толкует ребёнок. О том, как на самом деле нужно поступать в этих случаях, поговорим позже.

3. Пытаясь помочь ребёнку выполнить домашнее задание, вы часто не можете решить задачу и начинаете сердиться на авторов учебника, не понимая, что такое задание дано ребёнку специально, потому что его учат не попадаться в «ловушки», различать среди задач те, которые не имеют решения. Поэтому невозможность выполнить задание за ребёнка или вместе с ре-

бёнком вызывает раздражение! Главное, что вы должны понять и принять, – это то, что ребёнок учится иному и иначе, чем учились вы сами. Нужно просто довериться учителю, оказывая помощь только там, где на её необходимость указано учителем или автором учебника.

Так как же выбрать школу?

Записывая ребёнка в школу, родители, как правило, руководствуются территориальным принципом. Но если в вашем муниципальном образовании есть школы или классы, работающие по программам, отличающимся от тех, что есть в той школе, к которой вы территориально относитесь, и вы хотели бы, чтобы ваш ребёнок учился по ним, вы можете попробовать записать туда ребёнка. Такая возможность предоставляется обычно начиная с первой декады июня.

Какой учитель лучше?

Если в школе несколько первых классов, то не исключено, что у вас будет возможность выбора учителя.

Если учителя вам незнакомы, лучше для начала побеседовать с родителями четвёртых классов. Они скорее всего охотно поделятся с вами впечатлениями об учителе, который выпускает их детей и набирает новый первый класс.

Составляя своё собственное впечатление, не забывайте, что учитель (так же как и воспитатель детского сада) неодинаково ведёт себя с детьми и с родителями. Бывает, что он производит прекрасное впечатление, мило общаясь с родителями, а в классе теряется или, наоборот, ведёт себя деспотично. Бывает и обратное: невзрачный, неэмоциональный и на первый взгляд «никакой» учитель умеет спокойно организовать и направить детей, поддержать их в трудную минуту.



Однозначного ответа на вопрос, какого учителя выбрать, нет. Но критерий такого выбора понятен: **знания ребёнка плюс его душевный комфорт.**



Совет родителям.

Если в школе есть возможность при подаче документов на поступление указать предпочтительный класс, то выбирать учителя нужно не только под ребёнка, но и под себя. Ориентироваться не только на особенности характера своего ребёнка, но и на собственные ощущения: учитель должен в первую очередь понравиться вам, а его подход к детям – казаться вам адекватным.

3 СОБИРАЕМСЯ В ШКОЛУ

*Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.*

А. Барто

Записали в школу. Какие документы готовить?

Вот типовой список документов, которые нужно принести в школу к указанному сроку:

- свидетельство о рождении + его копия;
- паспорт одного из родителей;
- справка о регистрации по месту жительства ребёнка;
- медицинская карта;
- копия страхового медицинского полиса;
- заявление (заполняется при приёме документов).

Обратите, пожалуйста, внимание на необходимость медицинской карты. Сотрудники школы должны знать медицинские особенности вашего ребёнка: ведь ему будут делать прививки вместе с другими учениками класса, кормить в столовой, выбирать место за партой и т. д. Кстати, многое о ребёнке нужно будет сообщить, не только сдав карту в медицинский кабинет, но и непосредственно учителю. Подготовьте короткий письменный текст-памятку для учителя о состоянии здоровья вашего ребёнка. Не забудьте отметить:

- 1) особенности зрения;
- 2) бывает ли аллергия и на что; как она проявляется;
- 3) есть ли серьёзные, диагностированные врачами заболевания, приступ которых может случиться неожиданно (например, астма, диабет или эпилепсия), и что нужно делать в подобных экстренных случаях, кроме немедленного вызова «скорой помощи» и звонка родителям;
- 4) есть ли другие хронические заболевания, и должен ли ребёнок во время школьных занятий осуществлять какие-либо действия в этой связи (например, принимать лекарства);
- 5) другое.



Совет родителям.

После того как вы отдадите этот лист учителю, не забудьте через некоторое время убедиться в том, что учитель ознакомился с его содержанием (задайте вежливые вопросы). Помните, что учитель, берущий первого сентября новый класс, находится в более стрессовой ситуации, чем вы: у него целый класс незнакомых маленьких детей, за которых он несёт ответственность!

Что нужно купить в августе?



Совет родителям.

Не спешите делать покупки. Дождитесь первого родительского собрания, которое обычно проходит в августе. Учитель даст вам необходимую информацию о том, что именно нужно первокласснику для школы.

Составьте вместе с ребёнком список нужных вещей (одежда, обувь, школьные принадлежности и др.) к школе. При выборе в магазинах вещей, особенно школьных принадлежностей, старайтесь предоставить ребёнку право выбора: ведь это ему предстоит пользоваться пеналом, ластиком, портфелем. Нужно, чтобы вещи ему нравились и были удобными (например, достаточно легко, но не самопроизвольно открывались).



Совет родителям.

Особое внимание уделите выбору портфеля. Лучше, если это будет ранец. Обращайте внимание на ширину лямок и наличие ортопедических вставок. По разным данным, у 40–80 % учеников начальной школы за время обучения формируется неправильная осанка.

Как провести последние две недели перед началом учебного года?

Разумно, если вы захотите, чтобы ребёнок хорошо отдохнул накануне трудного года. Но из дальних поездок лучше возвратиться заблаговременно: часто по возвращении домой дети сразу заболевают. Это связано с тем, что интенсивное пребывание на солнце мо-

жет ослабить иммунитет, а также с многочисленными контактами с людьми во время переездов. Нежелательно пропускать первые дни в школе из-за простудного заболевания.

Не менее важно заблаговременно начать вводить ребёнка в новый ритм подъема и отбоя, чтобы ему было легко заснуть накануне первого сентября и проснуться утром выспавшимся и готовым к интересным событиям.

Подготовьте ребёнку место для занятий. Прежде всего проверьте, соответствуют ли стол и стул его росту (если нет, подумайте, как максимально улучшить эту ситуацию: что приспособить в качестве подставки на стул и др.), удобно ли ему будет заниматься, как расположен источник света. Договоритесь с ребёнком о том, где будут располагаться учебники и учебные принадлежности, игрушки, компьютер.

Постарайтесь провести несколько вечеров вместе с ребёнком, беседуя, читая, занимаясь совместной работой.



Совет родителям.

Убедитесь, что ваш ребёнок помнит важные сведения о себе и своей семье (имя, фамилия; день, месяц, год своего рождения; адрес проживания; имена и отчества родителей, место их работы). Это облегчит его общение с учителем и ребятами в классе в период знакомства. Ведь дети, не посещавшие дошкольные учреждения, не всегда могут понять, что обращаются к ним, если называют их не по имени, а по фамилии.



Что нужно сделать 31 августа?

Во-первых, подготовить парадную одежду на завтра. Одежда, которую ребёнок наденет 1 сентября, должна быть новой и особой. Это – школьная одежда. Такое отношение к ней поможет в дальнейшем снимать её, вернувшись из школы, аккуратно вешать на определённое место. Однако какая-то деталь завтрашней одежды должна быть знакомой и любимой ребёнком (любимые носочки, значок на рубашке и пр.).



Совет родителям.

Для школьной одежды отведите определённое место в шкафу. Научите ребёнка различать школьную и домашнюю одежду. Приучайте его к чистоплотности и аккуратности: у каждой вещи должно быть своё место.



Во-вторых, по возможности приготовить цветы учителю. Их не должно быть много, достаточно одного красивого цветка. Лучше, если ребёнок будет выбирать и обсуждать цветы вместе с вами.

В-третьих, нужно собрать портфель вместе с ребёнком, сложив туда всё, что скажет на собрании учитель. Любимые медвежонок, кукла или другая игрушка могут быть тоже положены в портфель. Возможно, что в первый день портфель не понадобится: ведь в этот день будет, скорее всего, только линейка и праздник «День знаний». Но это уточнит на собрании учитель.

Наконец, стоит рассказать ребёнку о том, что ждёт его в этот день: о том, что все дети вместе с родителями соберутся около школы, будет много учеников из разных классов... «Потом Мария Ивановна соберёт всех учеников своего класса, и ты вместе с ней и другими детьми пойдёшь в ваш классный кабинет... Когда учебный день закончится, все вы вместе с Марией Ивановной спуститесь вниз... Я буду тебя ждать там-то...»

Всё это нужно сделать накануне первого сентября, чтобы утром не возникло суеты или паники.



Совет родителям.

Накануне 1 сентября обсудите с ребёнком, как вы отметите это важное событие – первый день учёбы в школе. Желательно, чтобы в беседе принимали участие все члены семьи. Продумайте, как организовать домашний праздник и не забудьте порадовать вашего малыша сюрпризами. Покажите ему, что это значимое событие не только для него, но и для всех членов семьи.

О чём не забыть 1 сентября?

Рассчитайте время подъёма так, чтобы ребёнок с утра мог не спеша поесть и сходить в туалет. Некоторые дети в ситуации спешки начинают как бы тянуть время: им вдруг хочется снова в туалет или они начинают слишком медленно надевать одежду и т. д. Не нужно торопить такого ребёнка: он от этого начнёт делать всё ещё медленнее. Помните, что делает он это не нарочно! Ни в коем случае не надо на него кричать или наказывать за такую особенность. Просто заложите дополнительное время на сборы.

Мобильный телефон 1 сентября (и вообще в период адаптации – первые два-три месяца) лучше с собой не давать. Ребёнок хуже привыкает к новой жизненной ситуации и новым взрослым, если у него есть возможность постоянного контакта с родителями.

Можно дать ребёнку с собой заранее приготовленный симпатичный камушек или ленточку – амулет, сказав, например: «Нащупав его в кармане, ты почувствуешь связь с нами и нашу поддержку». Многим детям это на самом деле помогает.

Присутствие родителей во время линейки обязательно! Освободите для себя это время, а лучше – весь день.



Совет родителям.

Не забудьте обсудить с ребёнком итоги дня. Он получил много впечатлений в школе, дайте ему выговориться. Спросите, что понравилось ему в этот день в школе, что было трудно, что он лучше всего запомнил и пр.

Какие непредвиденные трудности могут возникнуть 1 сентября?

Иногда дети, не посещавшие детских садов или детских групп, в последний момент отказываются расставаться с мамой или папой, которые привели их в школу, начинают плакать, цепляться за родителей. В такой ситуации лучше пойти на занятия вместе с ребёнком. Если вы допускаете такую возможность, то лучше заблаговременно поговорить об этом с учителем (администрацией школы) на родительском собрании.

4 АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ И ПЕРВЫЕ ТРУДНОСТИ

К каждому ребёнку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды.

Д. Рескин

Из каких основных этапов складывается жизнь ребёнка в начальной школе?

Вашему ребёнку предстоит провести в начальной школе целых четыре года своей жизни. Этот период не однороден и по задачам, которые встают перед самим ребёнком и руководящими им взрослыми, и по условиям, в которых эти задачи решаются. Его можно условно разделить на следующие этапы:

1. Этап адаптации к школе (от двух месяцев до полугода). Это период приспособления к новым условиям жизни, освоения новых норм поведения, новых требований. Изменения в жизни ребёнка настолько значительны, что период адаптации часто называют кризисным, т.е. переломным, поворотным. Как любой кризисный период, период адаптации – это тяжёлое переходное состояние, чреватое для ребёнка разного рода стрессами, повышением напряжения и тревожности. Ребёнок в это время нуждается в особой поддержке и внимании со стороны взрослых.

2. Стабильный этап жизни в привычных условиях, этап постоянного развития умений и способностей ребёнка (середина первого года обучения – третий год обучения). На этом этапе происходит и освоение главного содержания всех школьных дисциплин, и укоренение в школьной жизни.

3. Этап подготовки к переходу в основную школу (четвёртый год обучения). Этот этап сочетает в себе продолжение освоения учебных предметов, интенсивное умственное и физическое развитие с постепенной подготовкой к новым серьёзным изменениям в жизни ребёнка. Он должен быть построен особым образом, потому что впереди детей ждёт новый кризис – кризис подросткового возраста и перехода к новым условиям обучения в основной школе.

Кроме этих «стандартных» кризисных этапов, общих для всех учеников, в школьной жизни возможны и «нестандартные» кризисные ситуации, связанные с заменой учителя, переходом в другую школу и др.

Эти дополнительные кризисы, как и период адаптации, связаны с трудностями, сильными стрессами, нарушениями привычной жизни и поведения. Родители должны быть готовы к подобным трудностям и понимать, насколько в это время ребёнку необходима их поддержка.

Почему адаптация к школе – это кризисный период?

Период адаптации – это время приспособления к изменившимся условиям жизни. Такое приспособление может протекать по-разному. Если изменения невелики и происходят медленно, постепенно, то и приспособление к ним проходит постепенно, иногда почти незаметно. Но если изменения носят принципиальный характер и происходят стремительно, почти одномоментно, то возникает ситуация, в которой многие привычные способы существования внезапно перестают соответствовать новым условиям. Такая ситуация и называется кризисной. Как правило, в ней и оказывается ребёнок, для которого «назначена» дата окончания дошкольного детства – 1 сентября того года, когда он должен пойти в школу.

В это время ребёнок становится особенно чувствительным (и физиологически, и психологически) ко всему, что с ним происходит. Ведь он впервые познаёт и осмысливает своё новое социальное положение – школьника, ученика. Для ребёнка начинается новый этап социализации – процесса получения навыков, необходимых для дальнейшей полноценной жизни. Ведь каждый человек нуждается в особом умении жить в обществе, быть его частью.

Социализация ребёнка в дошкольном детстве начинается с момента его рождения и обычно происходит в семье. Именно в семье он получает первые представления об обществе, о его ценностях и нормах, о том, что хорошо и что плохо. Например, если вы выражаете своё неприятие каких-то людей (национальности, социальной группы), то ребёнок зачастую воспринимает такое отношение как устоявшуюся норму. Это может впоследствии помешать ему быть толерантным к одноклассникам.

Поступление в школу означает новую ступень социализации, на которой ребёнку с самого начала предъявляются вполне опре-

делённые нормы и требования. Многие из них могут быть для него совершенно новыми – начиная от требования не разговаривать во время урока и кончая требованием уважать чужое мнение, управлять своими эмоциями, сдерживать их, например, не проявлять агрессии и не плакать по пустякам.

Поступив в школу, ребёнок приобщается уже не к малой социальной группе, какой является семья, а к большой, где действуют иные, чем в семье, законы и правила. Он вступает в новые для себя отношения со сверстниками и взрослыми, ему предстоит понять и принять множество требований, связанных со школьным распорядком и учебным процессом.

Коренным образом меняется его деятельность: от любимой игры он должен перейти к учению, которое тоже почему-то нужно любить. И далеко не все взрослые понимают, какой это сложный переход. Ведь в игре определяющим было «хочу», а в учении главное – «нужно».



Совет родителям.

В этот период вам надо быть особенно внимательным к ребёнку. Ведь именно в это время он приобретает эмоциональный опыт и у него формируются стереотипы, определяющие на многие годы отношение к учению, взаимодействию с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Что может сделать кризис адаптации к школе особенно острым?

Кризис всегда выявляет скрытые конфликты и диспропорции. Если, например, ребёнок хорошо умственно развит, но плохо социализирован, то это расхождение, разумеется, обострит кризисные явления. Или если у ребёнка уже сложилась заниженная или завышенная самооценка, а вы этого до сих пор не замечали, то в период адаптации к школе это его качество станет явным и усложнит процесс приспособления к новым условиям жизни.

Нередко кризисная ситуация обостряется потому, что ребёнок кроме адаптации к школе переживает одновременно какой-либо другой кризис. Например, кризис в семейных отношениях, связанный с появлением младшего брата или сестры, со смертью одного из членов семьи или с разводом родителей. При подобном наложении

одного кризиса на другой детям приходится особенно тяжело, нагрузка на их ещё не окрепшую психику значительно возрастает, что может приводить к удлинению периода адаптации или даже к нервному истощению и срывам.

Как долго продолжается период адаптации?

Определённых временных рамок для этого периода не существует. Продолжительность периода привыкания, вхождения в новую жизнь может быть разной у разных детей. Как вы, наверное, уже поняли, это зависит и от взаимодействия разных возрастов ребёнка (биологического, психологического и социального) и от целого ряда других обстоятельств.

Это связано прежде всего:

- с готовностью ребёнка к школе (школьной зрелостью);
- особенностями его дошкольной жизни;
- особенностями его психофизиологической организации;
- обустройством жизни ребёнка в школе и дома в период адаптации.

Обычно у большинства детей период адаптации занимает от 2 до 6 месяцев. Но в отдельных случаях он может затянуться и на более длительное время.

С какими основными проблемами сталкивается ребёнок в начале школьной жизни?

К наиболее типичным проблемам, с которыми обычно сталкиваются все дети при поступлении в школу, можно отнести:

- характер взаимодействия учителя с детьми. Как правило, он резко отличается от привычного домашнего или даже детсадовского: число запретов и предписаний резко возрастает, отношение взрослых к нарушению правил поведения становится значительно менее терпимым, иногда строгим;
- появляется особое учебное содержание, от успешности усвоения которого зависит характер эмоциональных контактов ребёнка с его родителями, его социальный статус, а следовательно, самооценка ребёнка. Это предполагает значительно большую ответственность ребёнка перед лицом взрослых – учителя и родителей;

- фронтальные (общеклассные) формы организации учебного процесса требуют от детей большого напряжения и концентрации внимания. У ребёнка часто отсутствуют и привычка, и интерес к подобным занятиям. Многие действия он совершает неосмысленно, по требованию учителя, а не по собственному желанию. Это приводит к повышенной утомляемости и эмоциональному дискомфорту;
- новый, непривычный распорядок дня и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляют эту ситуацию.

Что облегчает прохождение периода адаптации?

Период адаптации проходит легче и незаметнее, если:

- в школе существует служба психологической и медицинской поддержки детей;
- в школе ребёнок знает постоянного «сопровождающего» взрослого, к которому он может обратиться за поддержкой (классный руководитель, куратор, тьютор);
- родители и учитель ориентированы на новое понимание оценки, в основе которой лежат личные достижения ребёнка, а не сравнение детей между собой (см. об этом в главе «О пользе и вреде отметки»);
- в семье первоклассника созданы необходимые условия, обеспечивающие нормальное вхождение ребёнка в школьную жизнь.

В ряде школ проводятся курсы «Введение в школьную жизнь»¹, «Первые дни в школе»² или «Первый раз в первый класс»³. Если такие курсы есть в вашей школе, то познакомьтесь с тем, что они собой представляют и чем будет заниматься на них в ближайшее время ваш ребёнок.

Курс «Введение в школьную жизнь» в течение двух первых недель обеспечивает знакомство ребёнка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и новой организацией вре-

¹ Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

² Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни в школе. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

³ Авторы: Восторгова Е. В., Горбов С. Ф., Новлянская З. Н., Табачникова Н. Л., Чудинова Е. В. (система Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова) – см. на сайте <http://school-collection.edu.ru> ресурс «Новая начальная школа».

мени, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне его.

В этом курсе знакомство ребёнка с новым школьным миром строится на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, наблюдении, практическом действии – и не совмещается с введением в учебные предметы.

В отличие от этого курса другой специальный курс «Первый раз в первый класс» объединяет процесс освоения предметных знаний и психологическое сопровождение первоклассников.

Период прохождения этого курса занимает примерно один месяц. В классах, где он проводится, в течение сентября в расписании нет обычных школьных предметов и обычных уроков: чтения, письма, окружающего мира, математики, литературного чтения, изобразительного искусства. Учебный процесс проходит в виде занятий, которые выстраиваются на основе того, что известно детям с дошкольного детства – сказок, басен, стихотворений, считалок. Выбор какого-либо произведения учителем и задаёт ту или иную тему учебного дня.

На таких занятиях решается важная задача: выравнивание стартовых возможностей первоклассников, коррекция недостающего владения наиболее необходимыми для учения действиями и навыками. Кто-то из детей ещё не имеет достаточного опыта работы с обычным листом бумаги, не может разместить на нём фигуры вверх – вниз, слева – справа, в центре; кто-то не владеет линейкой и ножницами. Кто-то неправильно держит карандаш, не в состоянии аккуратно закрасить или заштриховать контурное изображение. Некоторые дети неуверенно чувствуют себя перед классом, стесняясь, например, прочесть стихотворение или участвовать в драматизации сказки. Другие, напротив, лишены всякого стеснения, постоянно показывают себя, но совсем не умеют слушать других. Эти и многие другие недостатки преодолеваются ненавязчиво и мягко в процессе работы над темой дня.

В ходе учебных занятий дети много работают руками, двигаются, разыгрывая друг перед другом настоящие представления, учатся оценивать себя и других, высказывать свою точку зрения и анализировать чужую.



Совет родителям.

Если адаптационные курсы в вашей школе не предусмотрены, советуем вам самостоятельно познакомиться с ними и использовать содержащиеся в них рекомендации для своей работы с ребёнком по подготовке его к школе.

О чём ребёнок иногда боится или стесняется спросить учителя?

Некоторые дети могут почувствовать себя неуютно в ситуации, когда что-то из того, о чём сказал учитель, они не поняли или не расслышали. Посоветуйте ребёнку сразу переспрашивать, подняв руку. Объясните ему, что учитель ждёт таких вопросов, что они его радуют. Ведь благодаря им учитель узнаёт, внимательно ли его слушают дети и понятно ли он им всё объясняет.

Какие трудности могут возникать при освоении пространства школы?

Нужно иметь в виду, что ребёнок испытывает определённые трудности, уже входя в здание школы, поскольку попадает в значительно большее количество различных пространств, чем в семье или детском саду. К тому же некоторые из этих пространств очень большие, а оставаться, перемещаться и действовать в них среди множества детей часто нужно одному, без близких взрослых. В минимальный перечень школьных пространств входят:

- вестибюль и гардероб,
- классная комната,
- коридоры,
- туалет,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- спортивный зал,
- кабинет психолога.

Что надо знать о раздевалке?

Школа, как и театр, начинается с вешалки, т. е. с гардероба. Это помещение устроено в разных школах совершенно по-разному, но проблемы вокруг них возникают приблизительно одни и те же. Первая – это умение ребёнка самостоятельно и быстро раздеваться и одеваться, справляться с застёжками, шнурками, правильно обуваться. От этого умения во многом зависит, будет ли ребёнок

опаздывать на урок или нет, будет ли он одет удобно и аккуратно. Вторая – в состоянии ли он правильно развешивать свою одежду на крючках и складывать её на полках, помнит ли он вообще, в чём пришёл в школу? От этого напрямую зависит количество потерянных вещей и времени и нервов, затраченных вами и ребёнком на поиски пропажи.



Совет родителям.

Подготовьте ребёнка к тому, что он должен сам следить за своими вещами в школе, беречь их.

Ещё одна проблема – желание некоторых детей превратить раздевалку в игровое пространство. Особенно они любят затевать там игру в прятки и пугать друг друга внезапным появлением. Объясните ребёнку, что раздевалка не место для игр, что это не самое чистое и безопасное место в школе. И обязательно заранее поинтересуйтесь устройством и порядком работы школьного гардероба.



Чем опасны школьные коридоры?

Школьные коридоры – «болезное» место учителей и родителей первоклассников. Даже от опытных учителей можно услышать, что на уроках они чувствуют себя спокойнее и увереннее, чем на переменах, когда дети выбегают из классов в коридор. Любой взрослый, попадающий на этаж начальной школы, рискует быть сбитым с ног целой толпой учеников. Среди них и первоклассники, и дети постарше – ученики 2, 3 и 4 классов, уже прекрасно освоившиеся в школе,

которые, дождавшись перемены, наконец-то получили возможность двигаться, бегать, громко разговаривать. Было бы странно, если бы они этой возможностью не воспользовались. Но как чувствует себя в таком коридоре ребёнок, только что поступивший в школу? Для него это по-настоящему опасное пространство, и не только субъективно: случается, что в школьном коридоре дети получают травмы.

К сожалению, современные дети не умеют играть вместе. Часто на перемене можно видеть, как дети толкаются, задирают друг друга, бестолково бегают, отнимают друг у друга портфели. Другие, напротив, стоят у стенки, «общаясь» со своими электронными устройствами...



Что можно сделать для того, чтобы обезопасить своего ребёнка, уберечь его от травматизма и одновременно дать возможность физической и психологической разгрузки и полноценного восстановления работоспособности? Научите его разным интересным коллективным подвижным играм, выбрав из них те, которые совместимы с пространством школьного коридора. Это могут быть обычные «ручные игры» – в верёвочку («кошкина колыбель»), в хлопущи, в «камень, ножницы, бумага» и др. Могут быть игры, требующие прыжков, разнообразных движений (но не бега) – скакалка, «классики», резиночка. Подойдут и такие «классические» народные игры, как «Сиди, сиди, Яша», «Бояре, а мы к вам пришли!», «Море волнуется...», «Ручеёк» и др.

Какие проблемы могут возникнуть в столовой?

Во-первых, это проблема специальных диет в зависимости от болезней ребёнка. Если у вашего малыша есть медицинские показания, связанные с особенностями питания, например запретом на определённые продукты, частотой приёма пищи, вам надо поговорить об этом непосредственно с учителем. Иногда учителя, не зная о том, что можно и чего нельзя ребёнку, уговаривают его съесть тот или иной продукт, а он не решается сказать о запрете.

Во-вторых, надо регулярно напоминать ребёнку о необходимости мыть руки перед едой, не использовать упавшую со стола

ложку, короче говоря, соблюдать основные правила гигиены. Иногда учитель просто не успевает уследить за всеми детьми.

В-третьих, если ребёнок принимает какие-то лекарства, по времени связанные с приёмом пищи, об этом также стоит предупредить школьного врача, учителя, а ребёнку сделать памятку.

Почему важно заранее научить ребёнка правилам поведения во время еды?

Первоклассники очень любят подражать друг другу. Но нередко для этого они выбирают не лучшие примеры. Например, если кому-то из детей вдруг придёт в голову посолить компот соседа или кинуть в него кусок хлеба, то такое поведение, как цепная реакция, может быстро распространиться на всех детей в столовой. Поэтому



очень важно научить ребёнка дома правилам поведения за столом и постараться привить ему понимание того, что еда – одна из главных наших ценностей, что на неё затрачены и природные ресурсы, и труд множества самых разных людей, и, наконец, ваши деньги.

Что может приключиться в медицинском кабинете?

Ребёнок может попасть в медицинский кабинет как в плановом порядке – для медосмотра, прививки, так и внезапно (например, пошла кровь из носа). Постарайтесь ему заранее объяснить,

что такое случается в жизни, чтобы он знал об этом и не боялся школьного врача. О прививках школа должна сообщать вам заблаговременно, но в реальной жизни иногда случается так, что учитель делает запись в дневнике ребёнка о дне прививки, а вы вовремя в дневник не заглянули. Поэтому лучше предупредить ребёнка о такой возможности, а если вы по какой-то причине не хотите делать ребёнку прививку, он должен знать, как (какими словами) сказать об этом врачу. А лучше всего заранее написать записку для врача и вложить в дневник.

В чём заключается основная трудность, связанная с посещением туалета?

Иногда бывает так, что ребёнку нужно сходить в туалет во время урока, но он стесняется спросить разрешения у учителя. Обычно учитель уделяет внимание этому вопросу, когда объясняет детям общие правила поведения в классе. Но лучше дома ещё раз сказать ребёнку, что если он хочет выйти в туалет, то нужно просто поднять руку и спросить: «Можно выйти?» Этим он лишний раз продемонстрирует знание правил школьной жизни. Крайне редко встречаются учителя, которые не разрешают ученикам 1 класса пойти в туалет во время урока. В таком случае непременно нужно об этом поговорить с учителем.

Некоторые дети тем не менее и после таких разъяснений стесняются при всех спросить разрешения выйти в туалет. Тогда они бывают вынуждены долго и мучительно терпеть до перемены. Спросите дома у ребёнка, как он поступает в таких случаях. Если он действительно стесняется, поговорите с учителем.

Случай из жизни

Однажды наша знакомая учительница 1 класса, узнав о стеснительности ребёнка в этом вопросе, пригласила в класс учителя биологии с просьбой провести беседу «О вреде долготерпения». Учитель биологии доступно и подробно рассказал детям о том, как вредно накапливать много мочи в мочевом пузыре и почему важно не откладывать посещение туалета. Дети прониклись серьёзностью момента. Фамилия стеснительного ребёнка, конечно, не была названа, но он получил мощную поддержку и обоснование для преодоления своей стеснительности.

С какими ещё трудностями может столкнуться ребёнок в туалете?

К сожалению, проблема отсутствия туалетной бумаги в школьных туалетах актуальна и по сей день. Бумага может вдруг закончиться, а новый рулончик не успеют вовремя повесить. Если взрослый человек сообразит, что делать в такой ситуации, то ребёнок может попасть в затруднительное положение. Стратегический запас туалетной бумаги в школьном портфеле или даже в кармашке выручит ребёнка в трудную минуту.



Совет родителям.

- На всякий случай объясните ребёнку, как по значкам на дверях различить мужской и женский туалеты.
- Проверьте, умеет ли ребёнок пользоваться туалетной бумагой, и, если надо, срочно научите его этому.

Каких основных результатов в работе с детьми «школьные взрослые» стараются достичь к концу периода адаптации?

К концу адаптационного этапа учитель старается, чтобы:

- у него сложились доверительные отношения с детьми и их родственниками;
 - каждый ребёнок освоился в школьном пространстве, у него не было сложностей с перемещением по школе, он знал и выполнял правила поведения в раздевалке, классе, коридоре, столовой и т.д.;
 - в классе установились отношения сотрудничества, а возникающие проблемы дети решали дружелюбно и с уважением друг к другу;
 - дети пытались строить собственное действие с учётом действий и настроения одноклассников;
 - каждый ребёнок начал проявлять инициативу в поиске недостающей информации (с помощью «умных» вопросов); в предложении партнёру плана совместного действия и в организации этого действия;
 - дети научились оценивать свою работу по простейшим заданным учителем критериям, с помощью принятых в классе способов; соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- ученики освоили правила поведения и взаимодействия в рамках принятых в школе норм.

Итак, вы познакомились с трудностями адаптационного этапа, которые ожидают всех поступающих в школу детей. Но кроме них у вашего ребёнка могут возникнуть и его индивидуальные затруднения, потому что его развитие, как и каждого, неповторимо. Помните Мишу, Любу и Владика, которые так по-разному проявили себя на собеседовании? Уже тогда было очевидно, что наряду с общими проблемами у них возникнут и частные, у каждого свои. Описать все эти индивидуальные трудности просто невозможно: каждый человек неповторим. Но с наиболее типичными ситуациями, которые не так уж редки, предлагаем вам познакомиться.

Какие основные трудности возникают у ребёнка, не посещавшего детский сад или дошкольные детские группы?

Такой ребёнок, как правило, не умеет общаться с детьми своего возраста. При этом он либо всеми силами стремится к такому общению, либо боится его (иногда и то и другое одновременно). «Не умеет общаться» – это значит, что он не может договориться о чём-то с другими детьми; не знает, как привлечь на себя внимание, ответить на агрессию, включиться в общую игру. Такой ребёнок часто пытается решить коммуникативные задачи самыми примитивными средствами: толкнуть соседа, чтобы тот обратил на него внимание, и т. п. Неудивительно, что часто это приводит к конфликтам и очень огорчает ребёнка, который искренне «хотел как лучше».

Часто такой ребёнок не готов и к общению с новыми в его жизни взрослыми. Он пытается взаимодействовать с учителем, завучем, директором школы так же, как со взрослыми в семье. Иногда называет их «на ты», тянет за рукав, перебивает. На переменах пытается выразить свои чувства: обнять, прижаться, даже сесть на колени. Он не различает ситуации непосредственного общения в семье и регламентированного поведения на уроке, на перемене. Иногда это очень мешает учителю при работе в классе, где много детей.



Как реагировать на не всегда адекватное поведение ребёнка?



Ребёнок не виноват, что не знаком с другой, не домашней, ситуацией общения, что мало проводил времени среди других людей – детей и взрослых. Поэтому не стоит его ругать дома – это не поможет ему перестроить своё поведение.

Самое простое, что нужно сделать, – растолковать ему, как нужно себя вести в школьном сообществе (на уроках, на перемене). Можно в разговоре с ребёнком спросить его о том, что делают другие дети, когда учитель спрашивает их или когда звенит звонок и пр. Затем можно устроить игру «в школу», расставив за парты игрушки – кукол и зверей. Чётко обозначив для ребёнка два игровых поля, «школу» и «дом», нужно противопоставить правила поведения и общения в этих двух ситуациях и через игру показать

негативные и позитивные примеры ученического поведения. Полезно предложить ребёнку игру «в школу» со сменой ролей (учитель – ученик).



Совет родителям.

Если ваш ребёнок не посещал детские дошкольные учреждения, подготовьте его к общественной жизни в течение предыдущего года или хотя бы лета: проводите больше времени на детских и спортивных площадках, где можно взаимодействовать с другими детьми, запишите его в кружки или секции, организуйте совместный досуг с другими семьями, где есть дети разных возрастов (например, совместный поход или поездку). Можно отдать ребёнка на недельку-другую в семью к родственникам или друзьям, если они готовы провести с ним время. Малыш должен получить опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, перестать быть

центром маленькой вселенной, почувствовать другие правила и нормы общения.

Объясните ему, как и когда уместно обращаться к другим взрослым людям, научите не вмешиваться в разговор взрослых, терпеливо дожидаясь некоторое время, когда на него обратят внимание.

Какие дополнительные трудности возникают у ребёнка с недостаточно развитой речью?

Отставание в речевом развитии может быть ярко выраженным, когда ребёнок не выговаривает ряд звуков. А может быть таким, что неспециалист просто не замечает, что речь ребёнка чем-то отличается от речи его сверстников. Однако у ребёнка с недостаточно развитой речью, как правило:

- бедный словарный запас (например, он не знает, что значат слова «храбрый», «изобилие», «булочная»; из цветов может назвать только основные – красный, синий, зелёный, но не знает, что такое «лиловый», «розовый» или «фиолетовый» и т.д.);

- плохо артикулированная (смазанная, интонационно невыразительная) речь.

Первые содержательные трудности такой ребёнок начинает испытывать уже в период адаптации к школе. Он не справляется со звуковым анализом слов (с делением слов на слоги, выделением отдельных звуков), не может правильно интонировать. Эта его особенность обнаруживается уже в «букварный период», т. е. в самом начале школьного обучения, и становится препятствием для дальнейшего освоения письма и чтения.

Если подобная проблема обнаружилась при логопедическом обследовании ребёнка заблаговременно, то лучше решить её до поступления в школу. Логопед может подсказать вам, нужно ли ребёнку посещать специальные занятия или с ним можно позаниматься по доступной вам методике.

Одна из таких методик предложена в Сказке-букваре Г. Цукерман и Е. Школяренко «Как Винни Пух и все-все-все научились читать». Постепенно, читая вслух ребёнку эту увлекательную книжку и выполняя вместе с ним задания, вы можете в игровой форме научить ребёнка не только звуковому анализу и грамоте, но и чтению.

С какими дополнительными трудностями сталкивается ребёнок со слабо развитым наглядно-образным мышлением?

Недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления также не всегда заметен неспециалисту. Тем более что часто слабость образного мышления «прячется» за хорошим развитием речи. Такой ребёнок, как правило, многословен. Он свободно разговаривает, употребляет «взрослые» обороты речи, помнит на память много стихотворений. И родителям кажется, что он прекрасно развит для своего возраста и даже обгоняет многих сверстников. Но специалист при этом обнаруживает у ребёнка неумение планировать свои действия, конструировать, изображать в рисунке предметы по своему замыслу, решать задачи, требующие воображения.

Эта проблема не всегда выявляется сразу, поскольку в обучении в начальной школе опираются по преимуществу на речь и память. Однако в системе развивающего обучения, где наглядно-образное мышление требуется уже в начальной школе, такой ребёнок может начать испытывать содержательные затруднения уже в период адаптации к школе.

Если подобная проблема обнаружилась в психологическом обследовании ребёнка до школы, то полезно обратиться к психологу, который подскажет, как позаниматься с ребёнком до его прихода в школу.

48



Совет родителям.

Организуйте с ребёнком занятия по моделированию с использованием разнообразных конструкторов, кубиков, бумаги. При этом важно перед постройкой игрушечного дома, машинки или любой другой конструкции подробно обсудить замысел, уточняя его в ходе конструирования. Если вы вырезаете «снежинки», то сначала предложите ребёнку нарисовать, что получится, когда вы развернёте сложенный лист с уже имеющимися надрезами.

Важно также, чтобы ребёнок много рисовал, рассказывая о своих замыслах и о том, что изображено на его рисунках. Всегда хвалите рисунки ребёнка, находя в них действительные достоинства («сегодня тебе очень хорошо удалось то-то и то-то»). Задавайте как можно больше вопросов по каждому рисунку: кто это? Что они здесь делают? А это что у него нарисовано? Что будет с этим героем дальше? И т. п.

Какие трудности возникают у ребёнка с недостаточно развитым произвольным поведением?

Такой ребёнок часто вызывает недовольство у учителя, потому что не может в течение даже непродолжительного времени сосредоточенно заниматься порученным делом. Ему тяжело сидеть на одном месте, писать несколько минут палочки в тетради, следить за происходящим в классе, внимательно и молча слушать, что говорит учитель. Он вертится, разговаривает, занимается посторонними делами, выкрикивает ответы с места, отвлекает других детей. Учитель делает ему замечания, но это помогает ненадолго, и такой ребёнок иногда становится источником постоянного раздражения. Особенно это проявляется у тех учителей, которые склонны требовать от учеников строгого соблюдения дисциплины с первых дней в школе. Случается, что учитель демонстрирует ребёнку своё негативное отношение к его поведению. А поскольку в сознании первоклассников общая оценка личности ребёнка и оценка его отдельных действий ещё не разделяются, постепенно и весь класс начинает оценивать его как «плохиша». Постепенно и сам ребёнок начинает верить, что он плохой. Этот ярлык может прилипнуть надолго, закрепиться за ребёнком вплоть до окончания школы. Таким детям легче в том классе, где учитель на уроке планирует постоянную смену деятельности детей и тем самым стремится поддерживать неугасающий интерес ребёнка к работе, провоцируя его на собственные активные действия.

Если проблема слабого развития произвольности обнаружилась в психологическом обследовании ребёнка заблаговременно, то психолог может подсказать вам, как развить его способность к волевому усилию до его прихода в школу.



Совет родителям.

Играйте с ребёнком в сюжетно-ролевые игры, «требующие» от него поведения в соответствии с определённой ролью (например, «пограничник стоит на посту» – и пять минут ребёнок стоит, замерев на месте). Многим детям в развитии произвольности помогают занятия спортом или музыкой, требующие сосредоточения и усидчивости. Не помешают и совместные бытовые дела, к которым непременно надо привлекать ребёнка с раннего возраста.

Как мешает адаптации к школе разрыв в требованиях к ребёнку дома и в школе?

Иногда в дошкольной жизни родители поддерживают у ребёнка чувство его «избранности». Все его желания обычно сразу исполняются, от него практически не требуют соблюдения каких-то правил или норм поведения (например, убирать за собой посуду, игрушки или одежду). Его действиями и способностями без конца восхищаются. Обычно подобная ситуация складывается в семье, где ребёнок – единственный, и основное время с ним проводят не вы, а бабушка, няня или домработница.

В школе такой ребёнок сталкивается с совершенно другой ситуацией: никто не спешит исполнять его желания. Иногда эти желания даже никого не интересуют. Им никто особенно не восхищается, но зато к нему предъявляют множество самых разных новых требований. Этот разрыв между беззаботным домашним существованием и школьной обстановкой образует своеобразные «качели», где мягкость и предельный комфорт чередуются с жёсткостью и дискомфортом.

Иногда бывает иначе: с одной стороны – жёсткие требования дома (суровое воспитание с наказаниями за каждый проступок) и, с другой стороны, добросердечная мягкая школьная учительница, воздействующая на детей лаской и поощрением.

И в том и в другом случае ребёнок тяжело переживает период адаптации. Он не в силах быстро приспособиться к такому чередованию противоположных ситуаций.



Совет родителям.

Как бы вам ни было тяжело, постарайтесь понять, что ребёнку будет очень сложно адаптироваться к школе, если вы не сумеете преодолеть разрыв в условиях воспитания ребёнка в школе и дома.

Почему психологи не рекомендуют начинать школьное обучение умного ребёнка как можно раньше?

Разница в год между годовалым и двухлетним ребёнком бросается в глаза даже совершенно ненаблюдательному взрослому. Разница в год между шестилетним и семилетним уже не так замет-

на, но всё равно значительна. Физиолог скажет, что у шестилетнего ребёнка, по сравнению с семилетним, недостаточно сформированы центральные процессы торможения, что у него более высокая утомляемость.

Психолог обратит ваше внимание на недостаточную произвольность действий шестилетки, его желание играть и способность превращать любые взаимодействия с людьми в игру. И эти особенности шестилетних детей никак не связаны с их умственными способностями.

Бывают случаи, когда отличающегося ранним умственным развитием ребёнка родители стремятся отдать в школу чуть ли не с пяти лет. Но если даже очень умного, но физиологически и психологически не готового к школе ребёнка начать так рано обучать в школе, то ему придётся пережить несколько очень тяжёлых для него жизненных периодов, а вам – приготовиться к возможным последствиям этих переживаний, притом весьма отдалённым во времени. Наиболее трудными могут стать:

- период адаптации к школе (время начала школьной жизни). Возможные последствия – сильный стресс, потеря желания учиться, заболевания, нарушения эмоционального развития;

- второй-третий год обучения. Возможные последствия: накопление хронической усталости, неуспешность, синдром постоянной тревоги, потеря интереса к учению;

- начало подросткового возраста (5–7 классы). Возможные последствия: резкое отставание в физическом развитии от одноклассников, тяжёлые переживания «на личном фронте», депрессии, нарушения личностного развития, потеря интереса к учению.

Почему не стоит учить дошкольника школьным предметам?

Есть семьи, в которых с ребёнком дошкольного возраста систематически занимаются школьными дисциплинами – русским языком, математикой, английским... Такому ребёнку довольно быстро становится скучно в школе, потому что многое из изучаемого ему уже знакомо. Нередко он, от нечего делать, начинает проявлять свою активность в том, что мешает учиться другим. Иногда он стремится блеснуть знаниями и умениями, обижается, что на него не обращают должного внимания, не понимает, что учитель не может заниматься только им. Разумеется, такая ситуация чревата разно-

образными конфликтами. Это порождает у «всезнайки» скуку и отвлечение к учению.



Совет родителям.

- Старайтесь не дублировать дома школу и не становитесь на позицию учителя. Ваша главная задача – это эмоциональная поддержка, создание спокойной, доброжелательной атмосферы в доме и доверительных отношений с ребёнком.
- Не забывайте радоваться первым успехам ребёнка. Терпеливо относитесь к его неудачам, поддерживайте в нём уверенность, что трудности преодолимы. Постарайтесь всегда находить то, за что можно похвалить ребёнка.

5 ЖИЗНЕННЫЙ УКЛАД СЕМЬИ ПЕРВОКЛАССНИКА

Родитель, пытающийся изменить своего ребёнка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует.

В. Леви

Как меняется уклад жизни семьи с поступлением ребёнка в школу?

Начало школьного обучения вносит изменения в жизнь не только ребёнка, но и всей семьи. Поэтому нужно быть готовым к перестройке привычного семейного уклада. В доме устанавливается новый временной режим: меняются время пробуждения, время приёма пищи, время отдыха, время общения взрослых с ребёнком. У членов семьи возникают новые ежедневные маршруты: из дома – в школу, с работы – в школу. Устанавливаются новые приоритеты занятий ребёнка – особое место среди них занимает учение, для которого нужно создать дома благоприятные условия.

Меняется набор личных вещей ребёнка, среди которых важное место начинают занимать школьные принадлежности и школьная одежда. У семьи расширяется круг общения: в него вступают одноклассники, их родители, учителя, воспитатели, школьная администрация. Таким образом, адаптироваться к школьной жизни приходится не только самому первокласснику, но и всей его семье.



Что меняется в это время для самого ребёнка?

Если вам уже понятно, насколько сильно меняется жизненный уклад семьи первоклассника при его поступлении в школу, то можете смело возвести эту величину в квадрат или куб, – и вы ощутите примерные масштабы изменений в жизни самого ребёнка.

Для ребёнка становятся совершенно другими:

- места его привычного обитания;
- распорядок дня;
- люди, с которыми надо общаться;
- требования, предъявляемые к нему;
- оценки его действий;
- основные занятия.

Рассказ мамы-учительницы:

Я однажды была поражена, поняв, насколько важной и особенной фигурой для ребёнка в начале школьной жизни становится учитель. Я работала учителем в классе, где училась моя дочь-первоклассница. Однажды дома решила помочь дочери выполнить домашнее задание: «Ты неправильно пишешь. Нужно вот так». А она ответила мне: «Мама, ты не знаешь. Нам учительница в классе сказала, что нужно именно так, как я делаю!»

Что делать, если ребёнок с утра жалуется на плохое самочувствие, а нужно идти в школу?

У шести-, семилетних детей редко случается «воспаление хитрости». Если ребёнок говорит, что он плохо себя чувствует, то это не всегда означает начало болезни. Иногда это может быть вызвано необходимостью идти в школу, но не связано с элементарной ленью и притворством, поэтому стоит отнестись к этой ситуации серьёзно. Если ребёнку после того, как вы оставили его дома, сразу стало лучше и он вскоре забыл о недомогании, то, возможно, его плохое самочувствие связано со стрессом, который он испытывает в школе. Постарайтесь выяснить у самого ребёнка, у учителя, у других знакомых детей из класса, что происходило в школе вчера, позавчера. Важно понять, какие события влияют отрицательно на его самочувствие, особенно если такое повторяется регулярно.

Если же вы всё-таки решили отправить ребёнка в школу, дав ему таблетку от головной боли или не обнаружив никаких симптомов болезни, не делайте важным событием преодоление им плохого самочувствия. Не хвалите ребёнка за то, что он пошёл в школу, переборов себя. Если вы будете показывать ему, как ценно, что он трудится, невзирая на своё плохое самочувствие, то у него может подсознательно закрепиться «установка на болезнь», т. е. недомогание свяжется с получением похвалы.

Как реагировать, если ребёнок испытывает негативные чувства по отношению к учителю или другим детям?

Прежде всего не запрещать переживания. Не нужно твердить ребёнку: «Нельзя злиться! Прекрати бояться!» Не торопитесь и открыто осуждать взрослых и детей, вызвавших у него негативные чувства. Переживания вполне естественная вещь, и они должны иметь место в жизни. Весь вопрос в том, как человек с ними справляется. Но то, что переживания нельзя запретить, вовсе не означает, что о них нельзя говорить, нельзя их осмыслять. Поэтому вместо запретов и прямого осуждения лучше спросить у ребёнка, что вызывает у него страх или злость. Вместе с ним попытаться разобраться в ситуации, понять, почему другие люди совершают действия, вызывающие у него те или иные эмоциональные реакции. Понимание действий других часто само по себе снимает переживания.

Есть и другие формы, помогающие человеку справляться, например, со страхом. Для детей это прежде всего чтение страшных сказок в ситуации полной защищённости (на маминых или папиных коленях). Сказки дают человеку возможность пережить чувство сострадания, сопричастности к попавшим в трудные обстоятельства героям, часто маленьким и слабым, но открыто противостоящим силам зла и пугающим обстоятельствам. Эмоционально приобщаясь к нравственной победе героя, ребёнок и сам приобретает душевные силы для преодоления боязни различных житейских ситуаций. Другая полезная для детей форма преодоления страха – спортивные игры, вызывающие переживания азарта, воспитывающие выдержку и чувство уверенности в себе.

В процессе взросления ребёнку жизненно необходимо получить опыт преодоления трудностей и конфликтов. Ваша задача состоит в том, чтобы, находясь рядом, помогать ребёнку, находить вместе с ним конструктивные способы изменения своего поведения в таких ситуациях.

Каковы типичные проявления у ребёнка стресса и дезадаптации?

Поведение всех детей меняется с началом их школьной жизни. Но если эти изменения очень сильны и негативны, то на них следует обратить особое внимание.

Если ваш ребёнок:

- часто плачет (больше, чем обычно, иногда беспричинно);
- у него постоянно подавленное или, наоборот, возбуждённое состояние (он плохо засыпает, укладываясь в постель в обычное время);
- проявляет необоснованную агрессию (грубо разговаривает, налетает, раздражённо отвечает, лезет в драку);
- отказывается идти в школу или жалуется по утрам на плохое самочувствие,

то это признаки того, что он постоянно испытывает сильный стресс и что это состояние принимает затяжной характер. Надо принимать меры к снятию этого состояния.

Как снимать стресс у ребёнка в домашних условиях?

Чтобы помочь первокласснику преодолеть стресс, можно использовать проверенные и несложные приёмы. Иногда для успокоения ребёнка и устранения ситуации стресса бывает достаточно:

- обеспечить ритмичную жизнь и порядок в доме (здесь очень важен собственный пример);
- следить за тем, чтобы взрослые дома всегда сохраняли тёплую, естественную, спокойную манеру поведения, избегали эмоциональных срывов, разговора на повышенных тонах, ссор;
- сохранить (или вернуть) на какое-то время традиционные для семьи ритуалы укладывания спать, приёма пищи, умывания, совместной игры-обнимания, чтения на ночь, которые были приняты в дошкольном детстве ребёнка;
- снимать излишнее напряжение с помощью специально подобранных игр: с водой, песком, красками (не ругая за испачканную одежду, стол, пол!), изготовления коллажей в «рваной» технике (рвать цветную бумагу, старые журналы и клеить из них картины), а также спортивных игр на воздухе (мяч, скакалка, «классики» и пр.);
- исключить на это время (что чрезвычайно важно) лишние раздражители: телевизор, возбуждающую музыку, компьютерные игры;
- время от времени организовывать для ребёнка праздники, поездки, посещение театра и т. п.;
- обеспечить возможность отдыха на природе, привлекать ребёнка к посильному труду на загородном участке (для многих детей и взрослых это лучшее средство для преодоления стресса).

Какие необычные проявления стресса у ребёнка требуют обращения к специалисту?

Нечасто, но случается, что изменения в жизни первоклассника приводят к явно выраженным, болезненным проявлениям стресса, которые требуют уже медицинского вмешательства.

К таким проявлениям относятся:

- страхи (ночные страхи);
- стойкое нарушение сна;
- энурез (недержание мочи), особенно если перед школой этого не было;
- заикание, особенно если оно не наблюдалось ранее;
- подёргивание века, лицевых мышц, навязчивые движения (ребёнок постоянно грызёт ногти, облизывает губы, поправляет одежду);
- ярко выраженная агрессия.

Если вы заметили у своего ребёнка хотя бы одно из таких проявлений, не откладывайте визит к врачу-специалисту.

Что делать, если нужно спешить в школу, а ребёнок не торопится?

Психологи давно заметили негативное влияние слишком активного организующего давление взрослого на ребёнка. Если постоянно торопить ребёнка окриками: «Давай быстрее, мы уже опаздываем! Ну что ты копаешься?!», то вместо ожидаемого ускорения его действий можно добиться противоположного результата. У ребёнка сформируется защитный стереотип медлительности: в любой ситуации, требующей быстрого реагирования, ребёнок будет замедляться и «тормозить». В этом он ничуть не виноват, так его организм защищается от тревоги и напряжения, вызванных внешним эмоциональным прессингом.

Поэтому лучше заняться домашней профилактикой цейтнотов. Для этого, организуя сборы ребёнка в школу, желательно:



- предусмотреть ранний утренний подъём, который позволит ребёнку просыпаться, завтракать, одеваться, умываться в его собственном темпе;
- проследить, чтобы ребёнок с вечера собрал портфель и приготовил одежду и обувь.

Как относиться к неудачам ребёнка, почти неизбежным в начале школьной жизни?

Родители часто остро реагируют на первые неудачи ребёнка и сразу же выражают своё отрицательное отношение к ним. Не топчитесь с такими оценками! Они повышают тревожность ребёнка, рождают его неуверенность в себе и своих действиях. Это, в свою очередь, ведёт не к улучшению, а к ухудшению результатов. Так складывается порочный круг: постоянные опасения ребёнка услышать негативные оценки со стороны домашних приводят к страху сделать ошибку. Это отвлекает ребёнка от смысла выполняемых им заданий и фиксирует его внимание на мелочах, заставляет переделывать, исправлять, бесконечно перепроверять. Стремление это, как правило, проявляется у тревожных, неглупых, исполнительных детей.

Помните, ребёнок имеет право на ошибки, ведь без них не бывает учения. В определённом смысле учение и есть постепенное преодоление своего незнания и неумения, своих ошибочных действий.

58





Совет родителям.

Помните, что самое правильное отношение к первым неудачам ребёнка – отношение понимания, поддержки, помощи: «У тебя все получится. Я тебе помогу». Важно также создавать условия для переживания ребёнком (хотя бы иногда, хотя бы в чём-то, что получается лучше) собственной победы.

О чём спрашивать ребёнка, когда он возвратился из школы?



Совет родителям.

- Провожайте детей до школы, хотя бы в первый месяц учёбы. По пути от школы до дома активно общайтесь. Наблюдайте вместе с ребёнком за происходящим вокруг: погодой, транспортом, людьми, животными, природными явлениями и т.д. Будьте в нём желанием замечать в жизни интересное, размышлять и делиться с вами своими мыслями. Ненавязчиво высказывайте и своё мнение. Так вы сумеете стать постоянным и интересным собеседником для сына или дочери
- По возможности встречайте детей после уроков. В адаптационный период родителям и учителю очень важно ежедневно после уроков обмениваться своими наблюдениями, впечатлениями о состоянии ребёнка, о его успехах и трудностях.

Задавая вопросы о школе, вы показываете ребёнку свои приоритеты и ценности. Так, Машу мама всегда спрашивает по дороге домой: «Что ты сегодня получила? Тебя хвалили или ругали?» У Вани узнают о том, с кем он подружился, было ли ему интересно. У Пети интересуются, что он нового сегодня узнал. Сашу просят рассказать о том, что было в школе на завтрак, не проголодался ли он.

Именно то, о чём вы всё время спрашиваете, подсказывает ребёнку, что для вас в жизни главное, а что второстепенное. Он интуитивно будет ориентироваться, скорее всего, на ваши ценности. Но это не означает, что он и дальше будет развиваться в соответствии с вашими желаниями. Нередко бывает так, что слишком резко и навязчиво заявляемые вами приоритеты вызывают тяжелейшие кризисы у ребёнка. Это случается тогда, когда он ощущает, что не в состоянии соответствовать вашим запросам, что они противоречат его стремлениям и интересам. Часто бывает и так, что, ориентируясь

на ваши интересы, ребёнок начинает игнорировать образовательные ценности школы.



Совет родителям.

Задавая ребёнку вопросы о школе, вы должны дать ему понять:

- что вам интересно всё, что с ним происходит;
- что жизнь состоит не только из одних учебных достижений;
- что вам важны его успехи, но вы любите и принимаете его таким, каков он есть.

Что не может быть сделано без вашего участия?

Многое из того, что требует от ребёнка и школа, и жизнь вообще, требует обязательных родительских усилий и не может возникнуть само по себе. Без вашего участия не может получить развитие такая важная черта младшего школьника, как самостоятельность. Она начинается с простейших будничных вещей – организации рабочего места, выполнения домашних работ, подготовки своей одежды и портфеля к завтрашнему дню.

Культивирование самостоятельности – это ответственная и постепенная работа родителей. Нам часто бывает проще что-то сделать самому, чем ждать, пока это сделает ребёнок. Иногда действия ребёнка могут представлять для него реальную опасность. Например, когда ему нужно что-то отрезать ножом или налить горячую воду из чайника. И многие родители без конца предостерегают: «Не делай сам, это опасно (трудно), за тебя сделаю я». Эта установка может удерживать ребёнка от самостоятельных действий, приводит к «выученной беспомощности», отказу в дальнейшем от любой самостоятельности действий, неверию в собственные силы. Поэтому важно постепенно передавать ему и опасные действия, учить соблюдать меры безопасности, рассчитывать свои силы.

За чем вы должны проследить, если хотите помочь ребёнку учиться?

Самая главная ваша задача во время школьного обучения ребёнка – не превратиться в дублёров учителя, а оставаться самыми близкими людьми, принимающими, понимающими и любящими

своего ребёнка, невзирая на его школьные успехи или неудачи. Поэтому и следить вы должны в первую очередь за уровнем самостоятельности ребёнка в том, что он делает дома (в том числе и в выполнении школьного домашнего задания).

Если до начала обучения в школе ребёнок не овладел приёмами самостоятельного одевания (например, завязыванием шнурков), укладывания спать, уборки «своей территории», чистки зубов перед сном и пр., то это теперь первейшая забота семьи. Причём отдельные дела или действия ребёнок к этому времени уже может выполнять самостоятельно, без присмотра взрослого и по собственной инициативе.

С 1 сентября к этому добавляются:

- сбор школьных принадлежностей (портфеля, ранца);
- подготовка с помощью родителей школьной формы (или одежды и обуви, в которой завтра ребёнок пойдёт в школу);
- подготовка стола для выполнения домашней работы и уборка после её окончания.



Совет родителям.

- Чаще поощряйте ребёнка за самостоятельность и инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось – терпеливо укажите ребёнку на допущенную ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал её и исправил. Приучайте ребёнка доводить до конца начатую работу.
- Продолжайте читать ребёнку вслух, даже если он умеет это делать сам. Он ещё не настолько укрепился в этом умении, чтобы получать от собственного чтения удовольствие, ему пока читать трудно. А вот совместное чтение, рассматривание любых книг, сочинение рассказов по картинкам – это не только развитие речи и кругозора ребёнка, но и возможность вашего интересного общения с ним.

Ребёнок хочет играть, а не учиться: что делать?

Младший школьный возраст – это ещё детство, поэтому не нужно думать, что 1 сентября ребёнок радикально изменится. Игра не только не кончается, но к 9–10 годам достигает своего расцвета, и для этого нужны домашние условия. Игра как вид деятельности ребёнка пока должна преобладать, ведь многие дети ещё не достиг-

ли её высшего уровня. Мало играющий ребёнок много теряет в своём развитии.

Учебная деятельность тоже не внезапно станет ведущей. Для того чтобы полноценно и постепенно сформировались мотивы учения, нужно чтобы ребёнок был включён в совместную учебную деятельность класса, был инициативен на уроках и эта познавательная активность продолжалась дома, отчасти с вашим участием.



Совет родителям.

- Не запрещайте ребёнку много играть – и одному, и с другими детьми. Учебная деятельность не начинается, а игровая не заканчивается 1 сентября!

Как помочь ребёнку организовать своё рабочее место и научиться правильно сидеть во время работы?

Во-первых, постоянно воздействуйте личным примером. Если на вашем рабочем месте постоянный беспорядок, то совершенно бесполезно приучать к порядку ребёнка.

Покажите ребёнку своё рабочее место (кухонный стол, письменный стол, рабочий стол), обратите его внимание, какими предметами вы постоянно пользуетесь, для чего они нужны и в каком порядке вы их раскладываете на рабочем месте. Расскажите ему, чем такой порядок помогает вам в работе, что происходит, когда он нарушается.

Пусть и ребёнок расскажет вам, какими вещами он пользуется при подготовке к урокам и как ему удобнее их разложить на столе. Определив вместе с ребёнком удобные для разных вещей места, можно сделать наклейки на поверхности стола – «домики» для каждой вещи.

Обратите внимание на позу вашего ребёнка, когда он сидит за столом. Ему ещё трудно контролировать себя, он не очень хорошо ощущает собственное тело, не может долго находиться в одной позе. Сделайте несколько фотографий ребёнка в этот момент, а потом рассмотрите их вместе с ним, имитируя эти позы и обсуждая, чем они плохи: «Смотри, когда ты сидишь вот так, искривляется позвоночник, затекают ноги. А вот в таком положении твоя тень закрывает от света рабочее поле...».



Совет родителям.

Научите ребёнка делать в перерывах между занятиями какие-нибудь весёлые упражнения. В сети Интернет можно найти разные весёлые разминки. Если ребёнку их уже показали в школе, пусть продемонстрирует вам эти упражнения. Ещё лучше размахивать руками и приседать вместе – ведь вам тоже важно быть в хорошей форме!

Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?

Сейчас в 1 классе не положено задавать работу на дом. Но иногда учителя просят учеников выполнить то или иное задание. Ваша помощь – решение с ребёнком задач, выполнение упражнений и т.п. – в целом нежелательна. Если у ребёнка возникли затруднения при выполнении домашней работы, лучше помогите ему сформулировать свои трудности в форме вопросов к учителю для того, чтобы затем эти вопросы стали предметом обсуждения на уроке.

Домашние задания подчёркивают новый социальный статус ребёнка. Теперь он занимает новую позицию – позицию человека, который выполняет ответственную работу. Эта работа важна не только для него, но и для всего его окружения – членов семьи, друзей, для будущего всей страны, в которой он живёт.

Домашние задания имеют не только чисто учебное, но и большое воспитательное значение. С одной стороны, они помогают закрепить материал, пройденный в классе. С другой – важны для воспитания организованности, произвольности поведения, роста самостоятельности ребёнка.

Если новая, ответственная позиция ученика не будет подкреплена новым отношением к нему со стороны родителей, поступление в школу может оказаться для ребёнка лишённым смысла.



Совет родителям.

- Помогайте ребёнку в выполнении первых домашних заданий и поручений. Но помните: помогать не значит делать за него.
- Не торопите ребёнка, стараясь, чтобы всё в его работе было сразу правильно и безукоризненно. Не забывайте, что трудности и ошибки присущи обучению, а ребёнку в первую очередь

нужны спокойствие и настрой на упорную работу в течение всего школьного года. Не ругайте ребёнка за неудачи, потому что это приводит к снижению самооценки и ослаблению его способностей.

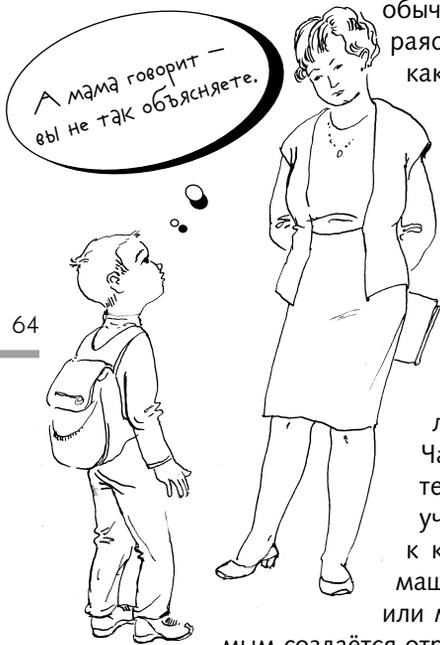
Почему ребёнок должен самостоятельно выполнять домашнее задание?

Если учитель задал на дом какое-то задание, а ребёнок не знает точно, как его выполнить, вы (или другие родственники) обычно спешите на помощь. Иногда, стараясь, чтобы ребёнок выполнил задание как можно лучше и заслужил похвалу учителя, вы берёте на себя основную часть работы. Почему же взрослые в этом случае оказывают детям медвежью услугу?

Дело в том, что вам приходится брать на себя функции учителя. Вы начинаете по-своему объяснять задание, контролировать его выполнение, заставляя ребёнка по нескольку раз переделывать уже сделанное (или просто делаете за него). Часто требования и объяснения родителей не совпадают с тем, что говорил учитель на уроке. Это может приводить к конфликтам между ребёнком и «домашними учителями» – членами семьи или между ребёнком и учителем. Тем самым создаётся отрицательное отношение к домашнему заданию, которое может быть перенесено и на занятия в школе.

Из письма бабушки автору учебника «Окружающий мир»

Ваши задания для 2 класса очень трудны! Вы хотите, чтобы ребёнок сделал бумажный самолёт, который будет выполнять фигуры высшего пилотажа (переворот, вираж и др.). Если бы у нас не было дедушки-авиаконструктора, мы бы с этим заданием не справились, как и большинство учеников нашего класса.



Чего не понимает бабушка? Задание дано ребёнку не для того, чтобы он узнал, что такое «фигуры высшего пилотажа» (хотя никакое знание лишним не бывает), и не для того, чтобы ребёнок получил высокую оценку. Автору учебника, а вслед за ним и учителю, важно, чтобы малыш получил собственный опыт изготовления бумажного самолётика, складывая его по-разному, добавляя пластилин или скрепки на кончики крыльев; чтобы у ребёнка был опыт наблюдений движения, сопротивления воздуха, скольжения и трения, на который сможет впоследствии опереться учитель физики в 7–9 классах. К сожалению, такого опыта у современных детей становится всё меньше, и это одна из причин плохого понимания ими естественно-научных предметов в основной школе.

Ваша помощь должна выражаться в основном в организации внешних условий для выполнения работы – постоянного рабочего места и тишины во время приготовления уроков. Хорошо также молча ставить ребёнку на стол блюдце с почищенными и нарезанными овощами и фруктами: пока он сделает работу, потихоньку съест их. Ну и, конечно, обеспечить ребёнка всем необходимым материалом для работы. Заранее можно приготовить клей, цветную и белую бумагу, карандаши, скотч, пластилин. Но иногда может потребоваться и что-то, о чём заранее не догадаешься.

Чем может навредить ребёнку домашнее задание?

В некоторых школах детям младшего школьного возраста задают на дом очень много упражнений. Часто это приводит к физическому и умственному переутомлению. Это верный знак того, что домашнее задание выполняет только одну функцию – учебную, в ущерб второй – воспитательной. По принятым на сегодняшний день нормам обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий (п. 10.10 СанПиНа).

Объём домашних заданий, начиная со второго года обучения, должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах полутора часов, а в 4–5 классах – двух часов. Вы имеете право следить, чтобы эти нормы соблюдались.

Это, разумеется, не относится к интересным для ребёнка делам, которые он выполняет по собственному выбору и которые не являются обязательными.

Во многих семьях случаются конфликты, связанные с жёсткими приказами и запретами относительно домашних заданий. Довольно типичны родительские слова: «Пока не сделаешь домашнюю работу, не пойдёшь... не будешь... не получишь...!» Или другой вариант: «Не сделаешь вовремя – будешь наказан!»

Разумеется, в такой обстановке трудно получать удовольствие от учёбы, от своих собственных умственных и волевых усилий, от своей самостоятельности.



Совет родителям.

Не создавайте нервную обстановку в доме, лучше спокойно обсудите с ребёнком, когда ему удобнее сделать уроки, как совместить их выполнение с другими интересными занятиями, как построить день, чтобы всё успеть. При этом полезно напоминать ребёнку, что домашние задания нужно делать всегда, что это обязательная часть его учения, как и посещение школы.

Как всё-таки помочь ребёнку, если он не справляется с домашними заданиями?

Заканчивая разговор о домашних заданиях, ещё раз напомним о том, как разумно поступать в случаях, когда ученик не может сам справиться с ними.

Если ваш ребёнок не справляется с тем, что задано ему на дом:

- можно попросить его объяснить вам, в чём состоит затруднение. Часто, проговаривая задание, ребёнок преодолевает и затруднения;
- можно помочь ему зафиксировать трудность в виде вопроса, обращённого к учителю;
- можно пригласить в гости одноклассников или самим пойти к ним в гости и вместе разобраться с трудностями;
- не стоит разъяснять ребёнку свои способы решения задачи, вызвавшей затруднения, – учитель может пользоваться другой методикой, и вместе вы окончательно запутаете ребёнка;
- ни в коем случае нельзя выполнять задание за ребёнка (он при этом ничему хорошему не научится, а научится перекладывать свою работу на чужие плечи, ловчить, обманывать);
- в любом случае на следующий день нужно спросить о том, получил ли ребёнок ответ на свой вопрос, справился ли он с трудно-

стью, и попросить объяснить вам решение задачи, которая раньше не решалась.



Совет родителям.

Помните, что очень важно, чтобы ребёнок с самого начала школьной жизни привыкал сам решать свои проблемы, даже если он сдаст работу позже и ему снизят за это оценку.

6 ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ И РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

*... Но что ни говорите вы –
Профессия родителя
Стократ трудней, чем все.
Не зря, как на закляние
И как на Страшный суд,
На школьное собрание
Многие идут.*

В. Константинов, Б. Рацер

Нужно ли ходить на родительские собрания?

Традиционную для нашей страны форму родительских собраний многие считают устаревшей. Ведь родительские собрания обычно проводятся учителем (школой) для того, чтобы проинформировать вас о текущей успеваемости, проблемах, возникших в классе; решить организационные вопросы; договориться о внеурочных мероприятиях. Всё это благодаря современным средствам связи можно делать с помощью сети Интернет.

Но среди родителей встречаются самые разные люди. Не все привыкли регулярно заглядывать в электронный журнал, читать электронную почту и т. д. Поэтому отнеситесь с пониманием к учителю, который хочет продублировать важную, с его точки зрения, информацию.

Сделать родительские собрания более интересными для вас может ваше участие в школьной жизни: если у учителя, у вас и детей появятся общие задачи (например, создание классного музея, игровой площадки, совместное проведение праздника или похода), то родительское собрание примет совершенно иной вид: вид совместного проектирования будущей школьной жизни.

В некоторых школах кроме родительских собраний принято регулярно проводить дни открытых дверей. От собраний они отличаются тем, что вы проходите по кабинетам, в которых вас ожидают разные учителя. Вы таким образом получаете возможность по очереди встречаться с теми учителями, которым хотите что-то сообщить, или, напротив, от которых хотите что-то услышать. Такая форма взаимодействия позволяет обсуждать конкретные вопросы, непосредственно относящиеся именно к вашему ребёнку.

Иногда на дне открытых дверей учителя проводят открытые уроки, позволяющие родителям увидеть своих детей в совершенно другой обстановке. Если такая возможность предоставляется, не пренебрегайте ею: это поможет вам увидеть своего ребёнка с другой, неизвестной вам, стороны, а значит, лучше понять учителя, который иногда говорит о вашем ребёнке то, что, по-вашему, просто не может к нему относиться...

Рассказ мамы о первом дне открытых дверей

День открытых дверей в школе, в которую мы собираемся отдать своего ребёнка, назначили на начало декабря – за несколько недель до часа X, когда открывается электронная запись в учебные заведения. Большинство пришедших родителей – из детского сада, у многих в школу собираются вторые или даже третьи дети. Поэтому атмосфера изначально была очень тёплая и более-менее расслабленная, и неловкости и натянутости, свойственной подобным мероприятиям, не было. Между тем вся программа дня открытых дверей была выстроена с учётом «новичков» – родителей, которые про школу особенно ничего не знают, не бывали тут и знакомых не имеют.

Сначала прошла презентация младшей школы: завуч показала видеоролик и рассказала про организацию обучения в 1–4 классах. После этого завуч средней школы рассказала о системе, по которой строится учёба с 5 по 9 класс. Все вопросы оставили на конец программы – круглый стол.

Родителей разделили на несколько групп и отправили на экскурсию по школе. Примечательно, что проводили её ученики 10–11 классов: каждый из них самостоятельно продумывал маршрут и показывал и рассказывал о школе именно то, что важно ему. Это было очень здорово, потому что мы как будто посмотрели на «конечный продукт» – увидели, какие люди вырастают в этой школе.

Далее были открытые уроки учителей средней школы. Сначала это показалось достаточно бессмысленным, потому что мы отдаём детей в первый класс и до 5-го ещё много лет, но именно в разговоре с этими учителями стало понятно, как важно увидеть, что и как происходит в средних классах. Это во многом определяет и жизнь в начальных классах.

Кульминацией дня открытых дверей стало знакомство с учителями, набирающими первоклашек. Встречи были организованы в режиме «вопрос – ответ», т.е. родители (опять же группами) заходили в кабинет к каждому преподавателю и по очереди за-

давали все интересующие их вопросы. Это оказалось очень удачным форматом: послушав одного учителя, лучше понимаешь, какие вопросы задать следующему для наиболее адекватного сравнения. Родители обращали особое внимание на программы, которые выбирают учителя, и на внеклассные мероприятия. День открытых дверей начался в 10 утра, и только ближе к 16.00 все родители стали собираться в актовом зале на круглый стол. Тут был и директор, и все учителя начальной школы и ряд преподавателей средних и старших классов. Сначала было много вопросов к директору – какие именно документы нужны для поступления, как происходит зачисление и т. д. После этого последовал вал вопросов о результатах ЕГЭ, рейтингах школы, позиции педагогического состава по единым учебникам и реформе образования в целом. Всё это очень помогло нам сформировать мнение об этом учебном заведении.

О чём и зачем нужно информировать учителя?

Кроме проблем со здоровьем ребёнка, о которых учителю, безусловно, нужно знать, есть ещё такие вещи, о которых нужно своевременно информировать учителя: важные особенности и возможные изменения вашей семейной ситуации (кто живёт вместе с ребёнком, тяжёлые заболевания родственников, предстоящие события, которые могут травмировать ребёнка, длительные командировки и отъезды членов семьи и др.), замеченные вами необъяснимые перемены в поведении ребёнка, дошедшая до вас информация о школьных конфликтах и т. п. Сильные переживания ребёнка и невнимательность на уроках могут быть вызваны, например, смертью любимого хомячка...

Безусловно, сообщая подобную информацию учителю, нужно быть максимально корректным по отношению к своему ребёнку, членам своей семьи, учителю и другим работникам школы, другим ученикам и родителям.

Делая это, следует исходить из того, что, во-первых, «одна голова хорошо, а две лучше». Во-вторых, не владеющий ситуацией учитель может совершить неверные действия: например, сказать ребёнку что-то, чего не следовало бы говорить в этой ситуации. Наконец, в-третьих, следует помнить, что если учитель и вы действуете независимо друг от друга, то у ребёнка всегда есть шанс манипулировать вами. Многие дети с ранних лет прекрасно умеют это делать

и, сообщая каждой заинтересованной стороне свою часть информации, добиваются желаемого для себя результата. Лучше в интересах ребёнка такого шанса ему просто не предоставлять!

Как часто нужно взаимодействовать с учителем в первый год школьной жизни ребёнка?

Как вы уже поняли, постоянная связь между школой и вами должна быть налажена уже в адаптационный период. К сожалению, учителя редко знают о том, что происходит с ребёнком дома после занятий, а вы имеете слабое представление о том, что происходило с ребёнком в школе. Нужно договориться о месте и времени ваших встреч с учителем, на которых вы могли бы обменяться своими наблюдениями, впечатлениями по поводу действий и самочувствия детей. Перед такими встречами заранее подготовьте содержательные вопросы к учителю – это позволит сэкономить время, а его учителю всегда не хватает. У него ведь, кроме вашего ребёнка, больше двадцати детей, и у всех – родители.

Кстати, часто трудности во взаимодействии на собраниях возникают не столько с учителем, сколько с другими родителями. Так, например, в каждом классе сегодня встречаются два типа детей – подсаженные и неподсаженные на гаджеты. Это результат воспитания с совершенно разных позиций. И чтобы дети могли нормально учиться вместе, родители с учителем должны договариваться о сосуществовании этих двух, зачастую непримиримых, образов жизни.

Продолжать взаимодействие с учителем нужно в течение всего учебного года, но за пределами адаптационного периода можно делать это лишь по мере возникновения тех или иных проблем. Главное – постараться стать за этот год единомышленниками с учителями. Ведь вам предстоит долгое сотрудничество – впереди ещё три года жизни в начальной школе.

Как относиться к тому, что детей обсуждают на собрании?

На родительском собрании учитель приводит примеры поведения разных детей, называя их имена и фамилии. Хорошо это или плохо? С одной стороны, вроде бы плохо, – не каждому родителю при-

ятно, когда поведение, учёбу или проблемы его ребёнка обсуждают прилюдно. Но недавно мы услышали от коллеги такой рассказ: «Мой сын уже несколько лет живёт в Америке. Недавно они с женой пошли на родительское собрание. Учитель долго им рассказывал, какой хороший у них ребёнок. А через два месяца ребёнка за неуспеваемость отчисляют из школы. Сын бежит в школу: "Как же так? Вы же говорили совсем недавно, что всё замечательно?!" Учитель отвечает: "А мы не имеем права говорить о ребёнке плохо..."»

Опять на собрании достанется... Может не ходить?



С другой стороны, если учитель говорит только общие слова, то многие родители не относят их на свой счёт. Например, учитель произносит на собрании: «Часть учеников класса систематически не приносит в школу цветные карандаши, хотя я просила это делать ежедневно». Некоторые мамы и папы, сидящие за партами, пропускают это высказывание мимо ушей, автоматически считая, что их ребёнок к этой «части учеников класса» не относится.

Некоторые родители ждут, что учитель похвалит их ребёнка при остальных участниках собрания. А если этого не произошло, обижаются или считают, что их фактически отругали (хотя учитель не произнёс ни слова в адрес ребёнка!).

В общем, вопрос это сложный. На него нет однозначного ответа. Безусловно, о деликатных личных проблемах семьи и ребёнка учитель не должен говорить в присутствии посторонних. Но некоторые вещи, наверное, можно обсуждать вместе, не слишком стесняясь того, что чей-то ребёнок сегодня не сделал домашнее задание, а чей-то, наоборот, блестяще ответил у доски. Возможно, это повод родителям обменяться мнениями, обсудить удачи и неудачи. Главное при этом – занять конструктивную позицию.

Почему не надо бояться родительских собраний?

Каждый родитель считает своего ребёнка особенным. И это верно: каждый ребёнок неповторим. Но проблемы как у детей, так и у родителей часто общие.

Есть родители, которые в ситуации взаимодействия со школой остро ощущают свою беспомощность или вину (или то и другое

вместе). Это особенно касается родителей больных, сложных или не всегда успешных детей. Они остро переживают за будущее своего ребёнка, осознают, что не могут исправить положение, в котором находятся. Такие родители сами нуждаются в помощи, иногда – в помощи психотерапевта. А в этих условиях школа обращается к ним за помощью!

Присмотритесь к себе: если вы заметите появление чувства беспомощности и вины, – осознайте, что это абсолютно неконструктивно. Ситуацию болезни или неуспешности ребёнка нужно принять такой, какая она есть, и вместе с учителем искать и пробовать пути её улучшения, понимая, что почти никогда не удаётся такие вопросы решить быстро.

Помните, что вы не одиноки. Сегодня многие первоклассники имеют те или иные отклонения в здоровье. Но что особенно удивляет, так это то, что часто вы вовсе не спешите обратиться к специалистам. Так, современное обследование одной из школ показало, что, по данным комплексных медицинских осмотров, две трети учащихся 1–2 классов нуждались в проведении дополнительного лабораторно-инструментального обследования и консультациях специалистов. Однако 90 % родителей не воспользовались возможностью дообследования своих детей в условиях консультативно-диагностического медицинского центра, предпочитая отогнать от себя неприятные, раздражающие мысли...

Вы должны знать, что наряду с широко распространёнными заболеваниями, которые в той или иной степени могут определять школьную успешность ребёнка, в последние десятилетия сильно выросло число детей, сопровождающихся разной степенью дислексии – существенными трудностями в овладении чтением и письмом у совершенно нормальных в других отношениях детей. По некоторым данным, если в 50-е годы прошлого века таких учеников было около 6 %, то сегодня их уже 35–40 %. Дислексия связана с особенностями строения и работы головного мозга и усугубляется визуальными перегрузками детей в раннем возрасте и недостаточной двигательной активностью.

Как вам занять конструктивную позицию по отношению к школе?

В соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании...» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации,

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вот несколько простых правил, которые помогут вам занять конструктивную позицию по отношению к учителю и школе:

- Узнайте, как зовут учителя (учителей), завуча, директора школы. Здороваясь, называйте их по имени-отчеству. Это всегда приятно людям и располагает их к вам.

- В любой ситуации обращайтесь к учителю (завучу, директору) вежливо и спокойно. Сначала дайте ему возможность высказать всё, что он хочет. Дождитесь окончания монолога, а потом задавайте свой вопрос или вносите предложение.

- Некоторые родители оправдывают перед учителями ошибки и неудачи своих детей, ссылаясь на какие-то внешние причины или трудность задания, ставя под сомнение компетентность учебников или учителя. Не делайте этого. Просто попробуйте услышать то, что вам хотят сообщить. Поблагодарите за информацию. Ведь это только советы, а не указания к исполнению, а свои решения вы всё равно будете принимать самостоятельно.

- Помните, что учитель не может уделить вам много времени. Ему нужно готовиться к завтрашним урокам, решать ежедневно возникающие в школе проблемы, взаимодействовать с другими родителями и пр.

- Постарайтесь заранее чётко сформулировать для себя, какую информацию или помощь вы хотите получить. Лучше взять с собой блокнот с заранее записанными вопросами.

- Звоните учителю по мобильной связи только в те часы, которые он назначит.

Вас вызвали в школу – что делать?

Прежде всего не пугаться и не настраивать себя заранее на плохое.

Вы должны знать, что на основании ст. 44 ФЗ «Об образовании...» вы имеете право защищать права и законные интересы своего ребёнка.

Слушая учителя, постарайтесь как можно точнее представить ситуацию, о которой он рассказывает вам. Если вам кажется, что в рассказе учителя ребёнок выглядит совершенно непохожим на себя, не торопитесь делать вывод, что это неправда. Помните, что в разных ситуациях люди ведут себя совершенно по-разному. Например,

строгий и жёсткий начальник дома порой оказывается тихим подкаблучником. Так и ребёнок: дома и в школе он может вести себя так, как будто это два разных человека.

Не пытайтесь во что бы то ни стало выгораживать ребёнка. Спросите учителя, есть ли у него конкретные предложения, как исправить сложившуюся ситуацию.

Если в обсуждаемой ситуации задействованы другие ученики или их родители, воздержитесь от непосредственной реакции на их действия. Попробуйте встать на их место, на место своего ребёнка, на место учителя. Ищите решение сообща!

Не занимайте позицию «примкнувшего к обвинению» в отношении своего ребёнка. Даже если он, с вашей точки зрения (как и с точки зрения учителя), неправ, выслушайте его версию, попробуйте встать на его позицию и вместе с ним, а не за него продумать его последующие действия. Вы как любящие родители должны быть в трудной ситуации вместе с ребёнком, обеспечивая ему поддержку, а не объединяться против него с другими людьми.

7 ЧТО МОЖЕТ И ЧЕГО НЕ МОЖЕТ УЧИТЕЛЬ

*... Внимание!
Входит учитель —
Мечтатель,
А также мыслитель.
Всем
Ушки держать на макушке!
Пожалуйста, будьте бодры!*

Ю. Мориц

Какие задачи решает учитель на начальном этапе обучения первоклассника?

76

Главная задача учителя на начальном этапе обучения – создать условия, при которых свой приход в школу первоклассник будет ощущать и проживать как переход на новую ступень взросления, как смену социального статуса. Психологическая предпосылка такого перехода, на которую опирается воспитатель-взрослый – естественное желание каждого ребёнка «стать большим». Но представление о том, что же такое «стать большим», у детей весьма смутное. «Большие» – это те, кто по-другому одевается, по-другому разговаривают, по-другому себя ведут: им разрешается то, что запрещено «маленьким». К сожалению, редкие «домашние взрослые» озабочены тем, чтобы открыть ребёнку содержательную сторону взросления – изменения в самостоятельности, инициативности и ответственности поведения.

Месяц назад вы ещё шнуровали ботинки ребёнку сами и следили, чтобы он не обул их не на ту ногу, а теперь он обувается сам. Значит, он освоил взрослый способ обувания, стал в этом самостоятельным. Вы отметили это для себя? Сообщили об этом ребёнку, похвалили его?

Вы постоянно выбирали книжку, чтобы почитать сыну или дочке перед сном что-нибудь интересное, но успокоительное. И вдруг ребёнок сам приносит вам и просит прочитать, к примеру, страшную или очень смешную сказку. Или, наблюдая, как занимаются на катке дети постарше, просит вас «записать его на коньки».

Что означают эти будничные простые события?

То, что ребёнок проявляет собственную инициативу, что он взрослеет. Поддерживаете ли вы его в этих проявлениях?

Вы постоянно напоминали ребёнку, что за его домашним питомцем (хозяином, щенком, птичкой) нужно ухаживать. Но тем не менее этот уход всегда ложился на вас. Но вот после очередного спора насчёт обязанностей ребёнок сам начинает не только забавляться со своим любимцем, но и заботиться о нём. И эти проявления заботы становятся всё более частыми. Значит, ребёнок достиг какого-то нового уровня ответственности. Вы обсудили это с ним?

Нелёгкую задачу создания таких условий, в которых ребёнок, впервые пришедший в школу, мог бы, с одной стороны, постоянно проявлять и самостоятельность, и инициативность, и ответственность, а с другой – осознавать степень и значительность подобных проявлений, и должны решать взрослые – родители и учитель – как первоочередную.

Первое условие на практике проявляется в том, что учитель не только сообщает детям педагогические требования, регламентирующие школьную жизнь, но и предоставляет им возможность обсуждения и разрешения различных ситуаций, возникающих по поводу этих требований. Такие обсуждения позволяют ребёнку объяснить (а значит, и осознать!), почему он не хочет или не может следовать каким-то нормам поведения. А учитель получает возможность разъяснить смысл и необходимость того или иного конкретного требования для организации общей работы, и тогда это требование не превращается для детей в педагогический произвол.

Второе условие введения требований – это постепенность, означающая на практике, что последующие требования вводятся только после того, как усвоены предыдущие.

Наконец, третье условие – соотнесение требований с индивидуальным опытом ребёнка. Например, нужно учитывать, что правила поведения в раздевалке или столовой легче принимают и осваивают дети, посещавшие детский сад, но эти требования могут представлять трудности для «домашнего» ребёнка.





Совет родителям.

Объясните своему ребёнку, что, во-первых, правила поведения в школе существуют независимо от желания отдельных взрослых и нужны ему самому. Во-вторых, что освоение и принятие им этих правил – это проявление нового уровня его самостоятельности и ответственности, а значит, проявления его взросления.

Какие ещё задачи решает учитель?

Перечислим лишь самые важные.

1. Обучение детей по предметным линиям, предусмотренным программой школы.

В начальной школе, как правило, все основные предметы (математику, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) преподаёт своим ученикам один и тот же учитель. Этот же учитель является и классным руководителем. Естественно, он и будет играть главную роль в школьной жизни вашего ребёнка. Другим специалистам передаются такие дисциплины, как музыка, изобразительное искусство и физкультура.

Но есть школы, где учебный процесс организован по-другому. Где-то классным руководством занимается особый специалист – куратор или тьютор. А в некоторых школах уже в младших классах существует предметное преподавание. Один учитель, например, ведёт математику и окружающий мир, а другой – русский язык и чтение. Оба они преподают в двух первых классах, осуществляя классное руководство в одном из них. Такая организация работы позволяет учителям глубже вникать в те предметы, которые они ведут, освобождает время для подготовки к урокам, объединяет параллельные классы между собой.

Справка.

Тьютор – должность, соответствующая должности классного руководителя, но с функциями обеспечения благоприятных условий деятельности для каждого ученика (психологическое сопровождение). Куратор – в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников.

Вам полезно заранее знать о том, как устроен учебный процесс, чтобы правильно сориентировать ребёнка и понять, в какую школу вы его привели.

2. Создание рабочей, т.е. спокойной, деловой, доброжелательной атмосферы в классе.

Имейте в виду, что у каждого учителя своя неповторимая атмосфера в классе. Кто-то ведёт себя с детьми вежливо, подчёркивая этим их «взрослый» статус, утверждая в них чувство собственного достоинства и серьёзность их общего нового дела – учения. Кто-то относится к детям по-домашнему тепло и заботливо, постепенно повышая уровень требований, позволяя вести себя достаточно свободно. Бывает, что учитель любит и умеет шутить, и весёлые ситуации или шуточные замечания для него – главное средство воздействия на класс. Но у любого учителя, если он профессионал, уже после первых недель поддерживается та мера дисциплины, которая необходима в нормальной школьной жизни, а на уроках царит доброжелательная и рабочая атмосфера.

3. Налаживание контактов и взаимодействия между детьми и учителем.

Любой учитель в своей ежедневной работе так или иначе общается с детьми – что-то им объясняет, побуждает к каким-то действиям, задаёт вопросы и выслушивает ответы, оценивает результаты и т.д. Но это взаимодействие, внешне даже одинаковое, может сильно различаться по внутреннему содержанию. Нередко можно наблюдать на уроке, как всё внимание учеников приковано только к учителю. Рассказывает ли он что-то, стоя у доски, или идёт по проходу между рядами, или подходит к кому-то из детей – все головы учеников поворачиваются за ним, как цветы подсолнуха поворачиваются за солнцем. При этом дети совсем не смотрят друг на друга и не взаимодействуют между собой. Это явление психологи так и называют – эффект подсолнуха. При этом у такого учителя-солнца всегда образцовая дисциплина, дети не отвлекаются и не разговаривают. Он умеет увлечь детей, долго удерживать их внимание. Но, к сожалению, дети в таком классе обычно контактируют только с учителем и не умеют выслушивать друг друга, высказывать своё мнение, не могут научиться культурным формам спора и дискуссии. Не умеют они и сотрудничать друг с другом, вместе делать что-то, разделяя ответственность за результат.

4. Коррекция небольшого отставания в психическом и социальном развитии, выравнивание класса.

На протяжении всего первого года обучения учитель прилагает немалые усилия, чтобы «выровнять» класс, т. е. скорректировать разные виды отставания, которые обнаруживаются у отдельных детей. Особенно интенсивно эта работа проводится в адаптационный период. Но нужно понимать, что не всё в этой

области удаётся исправить даже в течение года. Всё зависит от степени отставания и от того, насколько семья понимает необходимость и значимость коррекционных мер, насколько она помогает учителю в такой работе. Если учитель советует вам обратиться за помощью к психологу, обязательно последуйте его совету. И следует учесть, что нельзя ждать, что эта сложнейшая работа даст немедленные результаты. Помните, что в воспитании часто действует принцип «вода камень точит».

Выравнивание класса совсем не означает, что учитель стремится сделать всех детей одинаковыми, привести к некоторому стандарту. Напротив, это тончайшая работа с индивидуальностью каждого ребёнка. Ведь индивидуальность имеет как свои плюсы, так и минусы. Индивидуальное отставание – безусловный минус, который мешает ребёнку легко и свободно чувствовать себя в школьном обучении.

5. Установление постоянных и содержательных контактов с родителями каждого ученика. Вы должны быть в курсе того, что происходит в школе, в чём успешен ваш ребёнок, какие у него возникают трудности. Учителю важно знать, в каких условиях воспитывается его питомец, какими установками руководствуетесь вы, какие предъявляете требования, как поощряете и наказываете, и многое другое. Только в постоянном диалоге с учителем вы можете достигнуть той согласованности воздействий на ребёнка, от которой зависит целостность и непротиворечивость воспитания, единство семьи и школы. Помните, что семья остаётся главной в деле воспитания, что нельзя полностью перекладывать на школу и учителя ответственность за то, каким человеком вырастет ваш ребёнок. Вопрос «Чему только тебя в школе учили?» может быть переадресован и семье: «Как же это тебя дома воспитывали?»

Чем вы можете помочь учителю?

Выше уже говорилось о том, что ваша главная помощь школе состоит в том, чтобы:

- создать условия для работы ученика дома;
- интересоваться событиями учебной и школьной жизни, а не только заданиями и оценками;
- помогать ребёнку формулировать вопросы к учителю и следить, чтобы он не забывал получать на них ответы.

Кроме того, очень важно:

- проявлять доверие к школе и учителю и постоянно показывать это ребёнку;
- учить ребёнка использовать в быту знания, полученные в школе;
- влиять на его общее развитие, чему способствует совместное чтение книг, просмотр фильмов, обсуждение прочитанного и увиденного, посещение музеев, выставок, прогулки и т. д.

В чём вы можете помешать учителю?

Мы уже говорили о том, что вредно, когда родители склонны:

- брать на себя функцию учителя, учить своими методами;
- показывать дурной пример (например, не поддерживать порядок на рабочем месте).

Кроме того, следует помнить, что для ребёнка очень вредно нарушать режим дня. Почти в каждом классе встречаются ученики, родители которых приучили их ложиться спать в то же время, что и они сами. Поэтому такие дети часто опаздывают на первые уроки, а если приходят, то могут заснуть, положив голову на парту. Понятно, что учение в сонном состоянии им самим впрямую не идёт, а иногда и мешает учиться другим детям: сердобольные учителя стараются обеспечить тишину уснувшему замученному ребёнку.

Много отрицательных последствий бывает и в тех случаях, когда родители не замечают каких-либо появляющихся тревожных симптомов в поведении малыша (например, ночные страхи, истерики, признаки начинающегося заболевания) или пытаются скрыть их от учителя в надежде, что как-нибудь «само пройдёт».

К плохим последствиям приводит перенос собственных нереализованных надежд и личного опыта учения на ребёнка. Причём почти всегда это не осознаётся вами. Прислушайтесь к себе: не хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок стал художником, врачом, кандидатом наук и пр. потому, что вам всегда этого хотелось для себя, да жизнь как-то не сложилась? Не пытаетесь ли вы заставить ребёнка заучивать стихотворение тем способом, который всегда использовался вами и приводил вас к успеху?

И последнее (но не последнее по важности!). Никогда не обсуждайте школу и учителей при ребёнке. Или в спальне, кото-

рую часто отделяет от детской комнаты тонкая стенка. Дети обладают острейшим слухом и чутьём к тому, что им слышать совсем не надо. Ваше недовольство учителем может быть преобразовано ребёнком в негативное отношение к вам, в пренебрежительное отношение к учителю, да и мало ли во что ещё! Это никак не поможет ему в учении, усугубит его школьные трудности и, как заряженное ружьё, может выстрелить где-то невзначай.

8 О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ ОТМЕТКИ

*Отметка – это винтовка,
приставленная ко лбу ребёнка.*

Ш. Амонашвили

Чем полезны школьные отметки?

Оценивание – это демонстрация другому человеку собственных ценностей. Оценивая друг друга, мы показываем, что важно для нас.

Оценка производится самыми разными способами. Можно сказать: «Молодец!» или «Негодяй!». Можно улыбнуться или зевнуть в ответ на чью-то реплику. Можно поставить пятёрку в журнал или дневник. Можно подарить наклейку тому, кто написал хорошее сочинение. Эти разнообразные формы оценки помогают выразить своё отношение к другому человеку или его действиям либо к себе лично и своим собственным действиям. Поэтому традиционная пятибалльная школьная система – это лишь один из многочисленных возможных способов оценивания.

Школьные отметки, так же как и другие оценки, полезны тем, что дают человеку обратную связь на его действия. Ведь сам человек не всегда может понять, насколько точно (хорошо, удачно, эффективно и пр.) он действует. Иногда нужен дополнительный взгляд со стороны. Однако обратите внимание, что самым главным и первым «решателем, контролёром, оценщиком» своих действий всегда должен быть сам ребёнок, иначе он превратится в послушного робота-исполнителя чужой воли или в безумца, совершающего неосмысленные поступки.

Чем вредны привычные двойки и пятёрки?

Что мешает ребёнку научиться правильно оценивать результаты своей учебной работы? Прежде всего общепринятая до недавнего времени пятибалльная система и традиционная манера учителя раздавать, не скупясь, свои оценки «направо и налево». Его редко

интересует собственное отношение ребёнка к тому, что он делает. Учитель говорит: «Тройка!» – и ребёнку уже не надо думать о том, хорошо или плохо (эффективно – неэффективно; красиво – некрасиво и т. п.) он действует.

Кроме того, ребёнок приходит в школу, не различая оценки его самого как личности и оценки его действий. Поэтому, оценивая другого человека, он делает это глобально, недифференцированно и так же истолковывает оценки, данные ему. Если попросить дошкольника оценить свою работу, в большинстве случаев оценка будет высокой: «Я – молодец», «Смотри, как я красиво рисую!».



Ребёнок часто относит оценочные суждения взрослых не к своим действиям, а непосредственно к себе. Так, похвалу учителя за написание палочек ребёнок может истолковать как проявление любви к себе, а отрицательную оценку («палочки пишешь неровно») – как проявление не любви. Кстати, подобное заблуждение часто встречается и среди взрослых. Скорее всего, потому, что в своё время оценочная самостоятельность у них так и не сформировалась.

Поэтому отдельная задача учителя состоит в том, чтобы научить детей 1–2 классов постепенно различать оценку действий и оценку человека как личности, оценку способа действий и оценку их результата, выделять разные критерии оценки результата (например, «правильность выполнения задания» и «аккуратность»). Понятно, что по этим критериям каждая работа может быть оценена по-разному. Различая эти тонкости, ученик сможет относиться к своей работе и её результату осмысленно. Он будет делать это сам, не дожидаясь оценок взрослых. Это поможет ему сознательно улучшать результаты своего учебного труда.

Пятибалльная отметочная система, особенно в начале школьной жизни, плоха и тем, что не позволяет в достаточной степени отслеживать динамику школьной успешности ученика, особенно если он круглый отличник или неуспевающий. Зато она приводит к непрерывному сравнению детей между собой, к искажению отношений ребёнка с учителем и родителями, а главное –

с самим собой: повышению тревожности и появлению признаков невроза, деформации мотивов учения.

Что такое безотметочное оценивание?

Наиболее адекватной системой оценивания в начале школьного обучения является безотметочное оценивание, при котором:

- ребёнку предоставляется первоочередное право оценивать свою работу;
- оценка выражается прежде всего в качественной характеристике способа действия или результата по разным критериям (эффективно–неэффективно, точно–неточно, красиво–некрасиво, в соответствии с правилом – не в соответствии с правилом и т.д.), а не в балльной недифференцированной оценке (три, пять, два);
- самооценка ребёнка соотносится с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные и понятные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика;
- там, где оценивается качество, не имеющее однозначных эталонов-образцов, каждый человек имеет право на собственное мнение.

Главный смысл настоящего безотметочного обучения в том, чтобы выработать у ребёнка учебную самостоятельность – умение оценить без помощи взрослого стоящую перед ним задачу:

- знакома ли она мне или нет;
- владею ли я способом её решения или нет;
- можно ли преобразовать известный способ действия и найти способ решения задачи;
- что мне нужно, чтобы найти новый способ действия.

Сегодня безотметочное обучение принято во всех первых классах, хотя это не означает, что учитель заботится в это время о формировании учебной самостоятельности ребёнка. Это умеет не каждый учитель. Чаще можно видеть, что привычное место школьных двоек, троек, четвёрок и пятёрок занимают какие-то другие значки: улыбающиеся рожицы, звёздочки или конфетки.

После окончания 1 класса в разных школах бывает по-разному: где-то отметки появляются в начале 2 класса, где-то – в начале 3-го. Есть школы, которые переходят от безотметочного оценивания к отметочному только в 5 классе. В редких школах принципы безотметочного, критериального оценивания реализуются с 1 по 7 или даже с 1 по 11 классы. В любом случае принци-

пы оценочной политики образовательной организации прописаны в её уставе.

Важно понимать, что появление отметок всегда сопровождается стрессом как у ребёнка, так и у вас. Бывают дети, особо чувствительные к ситуации отметочного оценивания. Хорошо, если учитель это понимает и пытается смягчить удар.

Как реагировать на отметки?

Увидев отметку, плохую или хорошую, вы часто принимаете поспешные решения или вообще действуете под влиянием сиюминутного порыва. Вы сразу же высказываете своё мнение, которое является для ребёнка не менее важной оценкой, чем двойка или пятёрка в журнале. Вместо этого стоит поразмыслить один-два дня, остыть и грамотно отреагировать на отметку.

Вместо выволочек за плохие отметки нужно учить детей преодолевать разочарования и неудачи, помогать им разбираться в причинах и принимать правильные решения в будущем.

Вот основные правила оценочной безопасности:

- не сравнивайте ребёнка с другими детьми,
- хвалите даже за небольшие достижения,
- не принуждайте работать за оценку.



9 ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА: ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ

*Если вы решили обратиться
к детскому психологу,
то доверяйте своей интуиции
при выборе специалиста:
доброжелательный и естественный
человек, всегда сохраняющий
достоинство и независимость,
не пытающийся манипулировать
клиентами, чтобы привязать их к себе, –
достойный выбор,
и даже если он является начинающим
психологом, всё равно может
принести больше пользы,
чем маститый профессор, пользующийся
своими званиями и положением.*

Служба сопровождения МОУ СОШ №129,
г. Челябинск

87

Кто такой психолог?

Психологами, в житейском смысле этого слова, называют людей, которые хорошо понимают смысл поступков других, умеют «заглянуть в душу». Психолог-профессионал, даже квалифицированный, не всегда именно таков. Это обычный человек со своими индивидуальными особенностями, профессиональные задачи которого могут быть очень разнообразными.

Часто профессиональных психологов путают с врачами и считают, что обратиться к психологу означает признать собственное душевное неблагополучие (болезнь). На самом деле квалифицированный психолог – это специалист, получивший высшее образование в области психологии, а не медицины. И занимается он совсем другими делами.

Прежде всего психолог никого не лечит, не выписывает лекарств, хотя иногда может помочь человеку исцелить себя. Психолог просто не имеет права лечить, он не врач!

Чем психолог отличается от психоневролога, психиатра и психотерапевта?

В отличие от врача-психоневролога психолог рассматривает особенности человека в контексте его поведения и взаимоотношений с другими людьми.

Отличие психолога от врача-психиатра состоит в том, что он работает с психически здоровыми людьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Что касается отличия психолога от врача-психотерапевта, то психолог не занимается лечением, а помогает человеку осознать и оценить ситуацию, скорректировать собственные действия.

Коротенькая справка

Психоневролог – врач, специалист в области психических и нервных заболеваний.

Психотерапевт – врач, умеющий диагностировать и лечить заболевания преимущественно психогенного происхождения, целенаправленно применяя в качестве лечебного средства психологическое воздействие. Из-за специфики профессии он в той или иной мере привносит в лечебный процесс своеобразие своей личности, собственную систему ценностей, предпочитаемые медицинские воззрения и психотерапевтические технологии.

Психиатр – врач, способный диагностировать и лечить психические расстройства. Он подходит к психологическим проблемам с медицинской точки зрения. В отличие от психолога психиатр может выписывать рецепты на лекарства.

Чем занимается психолог в школе?

В зависимости от потребностей школы, от задач, поставленных администрацией, психолог в школе может заниматься самыми разными делами, каждым в отдельности или всеми сразу. В круг его обязанностей может входить:

- отслеживание и коррекция хода развития учеников;
- помощь учителям в проектировании, проведении и анализе уроков;

- консультирование родителей и учителей;
- подготовка детей к школе;
- отслеживание развивающих эффектов обучения;
- помощь администрации в организации управления школой.

Что умеет делать детский психолог?

Детский психолог может понять, в чём состоят особенности собственных действий ребёнка или взаимодействия его со взрослыми или сверстниками, приводящие к систематическим трудностям, неуспешности и/или конфликтам.

Психолог может обнаружить, что причины, приводящие к таким трудностям, не носят психологический характер, они имеют в своей основе физиологические причины. Поэтому он может направить ребёнка к соответствующему врачу-специалисту: логопеду, невропатологу, психиатру.

В случае если причины трудностей ребёнка психологические, психолог может вместе с родителями составить программу действий по коррекции ситуации.

Какие вопросы школьный психолог решать не может или не должен?

Прежде всего вопросы, не соответствующие его функциям в школе. Если основной задачей психолога в конкретной школе является, например, отслеживание развивающих эффектов обучения, то, возможно, он не сможет проконсультировать родителей по вопросу конфликта между учениками.

Психолог не имеет права ставить медицинский диагноз ребёнку. Это находится в компетенции специалистов с медицинским образованием, постановка такого диагноза – прерогатива врача.

Школьный психолог не может и не должен решать психологические проблемы родителей ребёнка и семьи в целом. Для этого нужно обратиться к независимому специалисту-психологу, никак не включённому в школьные отношения, например в центр семейного консультирования.

Зачем проводится психологическая или психолого-педагогическая диагностика?

Иногда в классе будут предлагаться не простые проверочные или контрольные работы, а диагностические. Их, как правило, проводит не учитель этого класса, а школьный психолог или другие взрослые. Зачем нужны такие работы? Они преследуют разные цели, например:

- оценка достижения детьми метапредметных образовательных результатов, таких как, например, умение учиться, сотрудничать при решении задач;
- оценка психологического климата в классе;
- сравнение результатов, достигаемых учениками разных классов или школ при обучении по разным программам, и т. д.

Результаты такой диагностики могут быть нужны школьному психологу для организации тренингов, учителям и администрации школы для коррекции работы в конкретном классе, администрации для уточнения своей образовательной политики.

Вам следует знать, что на основании ст. 44 ФЗ «Об образовании...» вы имеете право: «...получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся... присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей».

Какие рекомендации может дать психолог учителю после проведения соответствующей диагностики?

Психолог может обратить внимание учителя на детей, требующих особой работы по установлению с ними доверительных отношений, нуждающихся в коррекционной индивидуальной или групповой работе.

Психолог может принять участие в проектировании и анализе уроков, обращая внимание учителя на особенности разных детей и помогая совершенствовать проектирование уроков так, чтобы учитель мог заранее наметить свою линию поведения в отношении робких, молчаливых, медлительных или чрезвычайно подвижных и других самых разных детей. Кого вызвать отвечать на этот вопрос, а кого – на тот? Кого с кем объединить во время групповой работы? Таким образом, изучив полученную информацию, психолог может дать рекомендации учителю относительно того, как эффективнее учить вашего ребёнка.

Результаты диагностики эффектов развития могут помочь учителю в выборе программ, учебников, учебных пособий, форм работы и т.п.

Какие рекомендации может дать вам психолог после проведения соответствующей диагностики?

Психолог может выявить у ребёнка недостаточный для успешного обучения уровень развития внимания, образного мышления, памяти или речи и предложить конкретные рекомендации выхода из этой ситуации, например порекомендовать совместные игры, которые позволят ребёнку повысить этот уровень.

Анализируя вместе с вами школьные тетрадки ученика, ваши жалобы и учитывая свои наблюдения за ребёнком во время уроков и перемен, психолог может выявить психологические причины неуспеваемости, нарушений поведения ребёнка, трудностей в общении со взрослым или сверстниками и наметить вместе с вами возможные пути их преодоления.

Важно знать, что школьный психолог в силу своих профессиональных обязанностей всегда защищает интересы ребёнка, а не учителя или ваши. В частности, он не имеет права сообщать вам конфиденциальную информацию, переданную ему вашим ребёнком. Точно так же он не имеет права сообщать учителю доверительную информацию, полученную от вас.

Специалист-психолог не решает ваши проблемы за вас и не выписывает рецепт верных решений. Он объясняет ситуацию и совместно с вами ищет возможные пути решения проблемы. Изменить ситуацию развития ребёнка могут только родители, отчасти учителя и другие близкие ребёнку взрослые! При работе с компетентным специалистом вы и ваш ребёнок будете занимать позицию

не пациентов, а заинтересованных, активных соучастников процесса выхода из той или иной проблемной ситуации.



Совет родителям.

Внимательно относитесь к советам психолога. И помните, что то, что поначалу вам кажется исключительно школьной проблемой ребёнка, на самом деле является следствием либо семейных, либо перекочевавших с более ранних этапов развития ребёнка проблем. Если эти проблемы серьёзны, то с ними следует обратиться в центр психологической помощи, где специалист предпочтёт работать не только и не столько с самим ребёнком, сколько со всей семьёй.

С какими вопросами нужно обращаться к школьному психологу?

К психологу, как школьному, так и любому психологу-консультанту, имеет смысл обращаться с конкретным запросом по поводу систематически возникающих у ребёнка (типичных) трудностей. При этом желательно чётко формулировать, в чём состоят эти трудности. Например, ребёнок:

- испытывает ступор при вызове к доске; не способен ответить хорошо выученный дома урок, имеет провалы на контрольных при хорошем выполнении таких же заданий дома;
- на уроке погружён в свои мысли и как бы отсутствует (не слышит указаний учителя), склонен к фантазированию;
- систематически нарушает правила поведения, хотя знает их;
- имеет трудности в общении со сверстниками или учителем (конфликты) и т. п.

На приём к психологу желательно принести хотя бы несколько детских работ (рисунки в разные периоды жизни, продукты творчества, школьные тетрадки).



Совет родителям.

Психолог не может за родителей или учителя исправить ситуацию взаимодействия с ребёнком и соответствующие нарушения детской деятельности. Внести коррективы в собственное поведение и во взаимодействие с ребёнком можете лишь

вы сами. Поэтому всё получится лишь в том случае, если вы будете готовы это сделать и приложите все усилия к изменению собственных действий и отношений.

Какому психологу нельзя доверять?

Дефицит квалифицированных кадров в области психологии образования и детской психологии, наблюдавшийся в нашей стране в последние десятилетия, привёл к непомерному росту числа образовательных учреждений, готовящих детских психологов. К сожалению, не все эти учреждения отличаются высоким качеством образования. Поэтому бывают случаи, когда родители сталкиваются с некомпетентным специалистом в области детского развития. Что должно сразу насторожить вас при общении с таким «психологом»?

- Безапелляционность и категоричность высказываний. В большинстве случаев мгновенные выводы свидетельствуют о некомпетентности специалиста.

- Формулирование клинического диагноза по отношению к вашему ребёнку, типа «умственная отсталость», «шизофрения», «заболевания нервной системы». Психолог без медицинского образования не может и не имеет права ставить такой диагноз.

- Навешивание ярлыков: «Ваш ребёнок – психопат (неврастеник, педагогически запущенный и т.д.)».

- Психолог передаёт вам слова ребёнка, сказанные по секрету.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Дорогие родители! Мы прекрасно понимаем, что эта книга не даст вам ответов на ВСЕ вопросы, которые будут возникать у вас в первый год школьной жизни вашего ребёнка. Но мы надеемся, что смогли помочь вам выработать спокойный и взвешенный подход к их решению. Быть родителем первоклассника – это не только труд, но и счастье!

Желаем вашей семье всего самого доброго!

Новлянская Зинаида Николаевна
Чудинова Елена Васильевна

Для родителей
первоклассников

Редактор *Т.А. Чамаева*
Художник обложки *А.М. Драговой*
Художник *О. Контарева*
Макет и компьютерная вёрстка *Г.М. Драговая*
Корректор *И.Н. Панкова*

Подписано в печать 12.09.2016. Формат 60 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура «Humanist». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6. Уч.-изд. л. 6. Тираж 1000 экз. Заказ .

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5, офис 323
Тел.: 8(499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru sales@vita-press.ru www.vita-press.ru